



周口理工职业学院
Zhoukou Polytechnic Vocational College

智慧康养学院
智慧健康养老服务与管理专业
人才培养方案
(2025 年版)

专业负责人	王静
研制团队	张芸菲、赵岩
二级学院审核人	王静
编制时间	2025 年 9 月

目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学基本要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置	6
七、教学进程总体安排	28
八、实施保障	31
九、毕业要求	40

智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及专业代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向一览表

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代 码）	主要岗位类 别	职业资格证书和 职业技能等级证 书
公共管理 与服务大 类（59）	公共 服务类 （5903）	社会 工作（85）	养老护理员 （4-10-01-05） 失智老年人照护员 （4-10-01-05） 健康照护师 （4-14-01-02） 老年人能力评估师 （4-14-02-05）	1. 目标岗位： 老年评估/老 年照护/失智 老年人照护/ 医养个案管 理 2. 发展岗位： 养老机构运 营与管理/社 区居家智慧 康养管理 3. 迁移岗位： 老年社工/养 老产品营销	1. 职业资格证书： 养老护理员； 老年人能力评估 师；健康照护师。 2. 职业技能等级 证书： 老年照护； 失智老人照护；医 养个案管理；老年 康体指导； 老年护理服务需 求评估； 助理社工师。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足学校“一个特色、两个面向”（坚持民政民生特色、面向现代服务业和智能制造业）办学定位，围绕河南省现代化产业体系发展的重大需求，培养政治立场坚定，德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化事业的建设者和接班人。面向养老产业，培养具有尊老、助老、护老素养，掌握老年评估、老年照护、服务沟通、养老管理等知识，具备老年人能力评估、老年活动策划组织与设计、老年健康照护、社区-居家-机构养老服务与智慧运营管理能力，能够在养老护理、养老管家、老年评估等岗位从事老年人能力评估、老年活动策划及组织实施、老年健康照护、养老基层管理工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实训实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，崇尚宪法、遵守法律，树立“尊老为先、助老为乐、护老为责”的职业理念，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 掌握智慧健康养老对应的国家法律、行业规定（如养老服务标准与法规等）及信息安全法律法规，掌握养老服务场景中的绿色运营、环境保护、安全防护、质量管理等相关

知识，了解融合时代特色的现代孝文化、智慧养老行业文化及敬老孝亲优秀传统文化，具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业的职业精神，恪守职业道德准则和行为规范，具备质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养及服务老年群体的社会责任感和担当精神。

3.掌握支撑专业学习和可持续发展的思想政治理论、语文、数学、外语（英语等）、信息技术（含智慧养老技术基础）等文化基础知识，熟悉中华优秀传统文化知识及养老行业发展相关知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划意识和积极的职业发展态度，传承中华优秀传统文化。

4.具有与老年人及家属的良好语言表达能力、养老服务文书及公文撰写的文字表达能力、跨部门协作的沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作精神，学习1门外语并能结合智慧养老国际交流、先进技术引进等场景加以运用，具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力，以及独立思考、逻辑推理、信息加工的能力。

5.掌握养老职业素养与安全、养老产业与智慧养老服务业、养老服务礼仪与沟通技巧、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用、老年营养与膳食指导、老年安全用药、老年心理、老年社工、医养个案管理、老年产品应用与营销等专业基础理论知识。

6.掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感

知觉与沟通、社会参与及服务需求等需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力。

7. 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等知识，具备为失能失智老年人提供专业化生活照护和基础健康照护的能力，以及规范操作基础养老照护设备的能力。

8. 掌握老年人生活能力康复训练、智能化辅助器具及助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助指导老年人进行康复训练的能力，以及提供适老化改造技术支持的能力。

9. 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智能手环、远程监测系统、智能床垫等智慧养老监测设备及健康管理平台完成健康监测及照护的能力。

10. 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理疏导与辅疗服务以及运用心理服务信息化工具辅助开展工作的能力。

11. 掌握老年活动策划方案写作、智慧化活动策划组织与实施、适老活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计文化娱乐、健康促进等各类老年活动的的能力。

12. 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、智慧运营管理等知识，具备开展养老设施筹建、业务及运营管理，以及运用智能化设施设备及养老机构信息管理平台进行管

理的能力。

13. 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能开展社区居家养老服务管理并熟练运用智能化设施设备及社区养老信息服务平台进行服务调度与管理的能力。

14. 掌握物联网、大数据等信息技术在养老领域应用的基础知识，具有适应智慧养老行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

15. 具有探究智慧养老新技术、新方法的学习能力和终身学习能力，具备分析解决养老服务与管理实际问题的能力、创新创业能力，以及整合多学科知识的综合应用能力。

16. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具有健康的体魄和心理、健全的人格，乐观自信、心态平和，具备应对养老服务高压场景的心理调适能力。

17. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，能形成至少 1 项适老文艺活动组织或指导相关的艺术特长或爱好。

18. 树立正确的劳动观，尊重养老服务劳动，热爱智慧养老事业，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，践行“爱众亲仁”道德精神和“博学笃行”专业品质，涵养服务老年群体的“爱心、细心、耐心、责任心、恒心”，具有洞察国内外养老产业布局、规模和发展动态的行业视野意识。

六、课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课和公共基础限定选修课程。公共基础必修课程包括：思想道德与法制、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中国共产党简史、改革开放史、大学英语、大学语文、体育与健康、大学生职业生涯规划、创新创业教育、职业发展与就业指导、劳动教育、大学生心理健康教育、军事理论、军训、信息技术。公共基础限定选修课程包括：中华优秀传统文化、艺术鉴赏、国家安全教育。具体课程情况见下表 2。

表 2 公共基础课程概述

序号	课程名称	主要教学目标、内容和要求
1	思想道德与法治	一、教学目标 通过本课程的教学，学生能够筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；传承中华传统美德；弘扬中国精神；尊重和维护宪法法律权威；具备较高的思想道德素质和法治素养；能够运用马克思主义的立场、观点和方法解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题；成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。 二、教学内容 本课程主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观，社会主义法治建设等内容。 三、教学要求 本课程注重理论性和实践性相结合。运用教学工具及现代媒体，通过案例教学，让学生全程参与课堂，充分发挥教师的主导作用与学生的主体性；组织社会实践活动，开展第二课堂，拓宽学生的学习途径。

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	一、教学目标 通过本课程的教学，学生能够理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；坚定“四个自信”，进一步增强政治修养、提高思想觉悟，理解、支持中国特色社会主义事业，坚定共产主义信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。 二、教学内容 本课程主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。 三、教学要求 本课程注重理论联系实际，通过信息化教学手段，采用讲授、视频观摩、分组讨论等多元化教学方法。课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，深入解读建设社会主义现代化强国的战略部署，旨在不断提升学生的理论思维能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够全面准确深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行等自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 二、教学内容 课程系统阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。 三、教学要求 本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上，按照“八个相统一”要求，紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践，在授课过程中引导学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想精髓，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。
4	形势与政策	一、教学目标

		通过本课程的学习，学生能够全面、准确、正确地认识党和国家当前面临的政治经济形势、改革发展所处的国际环境与时代背景，进而自觉拥护党的路线方针政策。通过关注社会热点与焦点问题，学会科学分析我国和平发展进程中的国际环境与社会特征，增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实，为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗。 二、教学内容 课程主要讲授党的创新理论最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，自觉担当时代责任与历史使命。 三、教学要求 结合当前国内外形势和国家大政方针，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，开拓学生视野，使学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策，培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
5	中国共产党简史	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、建设、改革的辉煌历程与伟大成就；树立正确历史观，培养历史视野与历史思维，并能运用历史的视角观察分析现实问题，从而增强砥砺前行历史使命感。 二、教学内容 中国共产党成立的背景、中国共产党的发展历程、中国共产党成立的伟大意义，从中国共产党奋斗历程中学习共产党人的革命精神。 三、教学要求 坚守课堂教学主渠道，融合实践活动与信息技术，创新教学方法。全过程必须贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要论述，确保精准把握历史主线、聚焦教育主旨、讲透核心问题，引导学生深刻领悟中国共产党为什么“能”。
6	改革开放史	一、教学目标

		通过本课程的学习,学生能够深入了解中国改革开放的历史背景、系统把握中国改革开放事业的历史进程,全面了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就及未来走向;正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系,客观总结中国改革开放成功实践的重要经验。 二、教学内容 本课程主要讲授中国改革开放的历史成就、改革开放历程等相关知识,使学生客观理解中国实行改革开放的历史必然性,系统把握中国改革开放从起步到全面展开、从全方位推进改革开放到新时代改革开放再出发的辉煌历史进程。 三、教学要求 引导学生深刻认识改革开放是中国共产党领导全国各族人民大踏步赶上时代的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。使学生掌握改革开放史中的理论逻辑和现实逻辑,增强政治责任感与历史使命感,进而坚定将改革开放进行到底的决心。
7	大学英语	一、教学目标 本课程以培养学生的英语应用能力为重点,通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能,增强职业英语交流及跨文化交际能力,提高综合文化素养,使学生在日常交际、专业学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。 二、教学内容 教学主题围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境等3个方面。课程贯彻“职场驱动,听说领先”的理念,涵盖英语听说、阅读、语法和写作等4大板块。 三、教学要求 要求学生积极参与听说读写练等课堂活动,主动掌握英语基础词汇、语法规则及实用表达。结合专业场景与职业需求,针对性提升职场英语沟通、文献阅读、商务文书撰写等能力。通过自主听力训练、口语对话练习、小组主题研讨积累实战经验,敢于开口表达、主动纠错复盘。培养跨文化交际意识,养成持续学习习惯,为职业场景中的英语应用和个人发展奠定基础。
8	大学语文	一、教学目标

		通过课程学习，学生需掌握文学作品赏析方法、语言表达规范等核心知识，提升文本解读、应用文写作与口头表达能力；在品读经典中感受语言文字的美感与人文精神，涵养审美情趣与文化素养；同时结合作品中的家国情怀、道德理念，深化对社会主义核心价值观的理解，树立正确的价值导向，成长为兼具语言应用能力与人文素养、社会责任感的综合型人才。 二、教学内容 涵盖经典文学作品（古今中外名家名篇）、实用文体写作（公文、职场文书等）、口语表达训练三大模块；结合高职专业特色，融入行业相关文本案例，实现文学素养培育与职业语言应用能力提升的双重目标。 三、教学要求 学生需主动参与文本研读、写作实践与表达训练，积极分享阅读感悟与创作思路；结合职业发展需求，主动练习专业相关实用文体写作；利用课外资源拓展阅读面，提升自主学习能力；在学习中注重反思总结，将语言能力提升与职业素养培育结合，自觉用语文能力服务专业学习与未来职场。
9	体育与健康	一、教学目标 学生需掌握运动生理、健康防护等基础知识点，提升专项运动技能与应急健身能力；在运动实践中培养坚韧品格与团队协作意识，同时结合体育精神案例，树立规则意识与家国荣誉感，实现知识积累、能力提升、情感塑造与价值引领的深度融合，为职业发展与终身健康奠定基础。 二、教学内容 涵盖基础体能训练、专项运动技能（如球类、武术）、健康知识（含营养、心理调节）；融入职业体能适配训练与体育思政元素，关联岗位健康需求，构建“理论+技能+健康+思政”的宏观教学内容体系。 三、教学要求 学生需主动参与体能与技能训练，规范掌握运动方法，做好健康监测记录；积极参与团队项目，提升协作与抗挫折能力；主动学习健康知识，将运动习惯与职业发展结合；树立公平竞争、顽强拼搏的体育精神，践行健康生活理念，促进身心全面发展。
10	大学生职业	一、教学目标

	生涯规划	本课程旨在引导学生树立将个人理想融入国家发展的职业观。通过教学，学生需掌握职业生涯规划的基本知识与方法，了解行业动态与就业政策；在此基础上，能够进行自我探索与职业分析，独立制定切实可行的职业生涯规划，并有效提升求职面试、沟通协作等核心职业能力。课程注重培育学生爱岗敬业、诚实守信的职业道德与精益求精的工匠精神，增强其职业自信心、社会责任感与抗挫折能力，最终实现知识内化、能力强化与价值引领的有机统一，为成长为高素质技术技能人才奠定坚实基础。 二、教学内容 本课程教学内容涵盖自我认知、职业世界探索、职业生涯决策与行动计划制定三大模块。具体包括：性格、兴趣、价值观与技能探索；行业、职业、岗位及发展趋势分析；职业生涯目标设定与路径选择；职业生涯规划的修订与职业素养培育。 三、教学要求 本课程要求学生能够主动进行自我剖析，明确自身优势与不足；积极参与课堂活动与实践项目，勇于探索外部职业世界；能够运用所学知识，独立完成一份个性化的职业生涯规划书。同时，要注重培养团队协作精神，在小组讨论与模拟实践中提升沟通与解决问题的能力，并在此过程中逐步内化职业道德与工匠精神，自觉将职业发展与社会需要相结合，为未来的职业发展做好全面准备。
11	创新创业教育	一、教学目标 本课程旨在培养学生的创新精神、创业意识与社会责任感。学生将掌握创新思维方法与创业基础知识，了解商业模式与创业流程，能够识别机会、组建团队并撰写创业计划。通过课程学习，学生将形成敢于创新、勇于实践的科学态度，培养坚韧不拔的意志品质与团队协作精神，树立诚信守法、服务社会的价值观，实现知识积累、能力提升与价值塑造的有机统一，为未来职业发展和创新创业实践奠定坚实基础。 二、教学内容 课程涵盖创新思维训练、创业机会识别、商业模式设计、创业团队建设、创业资源整合、创业计划书撰写等核心模块。教学内容注重理论联系实际，融入典型案例分析与实践项目训练，培养学生的创新思维与创业能力。 三、教学要求

		本课程要求学生应主动参与课堂讨论与实践项目，积极进行创新思维训练；能够独立完成创业机会分析与商业模式设计，团队协作完成创业计划书撰写；在实践中培养创新意识与创业素养，将创新思维融入专业学习，为未来的创新创业实践做好充分准备。
12	职业发展与就业指导	一、教学目标 本课程旨在帮助学生掌握职业规划、就业政策、求职技巧等核心知识，提升职业决策、简历撰写、面试沟通及职场适应能力，树立正确的职业观、就业观和价值观，厚植爱岗敬业、诚实守信的职业素养与家国情怀，将个人职业发展融入行业发展和国家建设，实现知识、能力、情感与思政素养的协同提升。 二、教学内容 本课程教学内容涵盖就业形势与政策解读、求职就业实战（信息搜集、简历、面试与权益保护）及职业素养提升（职业道德、职场适应与初期发展），衔接行业需求与职业标准，引导学生立足专业找准职业定位。 三、教学要求 本课程要求学生以自主探索、实践体验为核心，主动参与职业测评、求职模拟等活动，积极交流职业认知与求职困惑。主动学习就业政策与行业动态，结合专业技能明确职业方向，通过小组协作、案例分析提升实践能力，树立自主择业、终身学习意识，为职业发展奠定基础。
13	劳动教育	一、教学目标 本课程旨在引导学生树立正确的劳动价值观，深刻理解“劳动创造幸福”的实干精神。通过系统学习，学生将掌握必要的劳动科学基础知识与安全生产规范，并具备胜任专业岗位的实践操作技能与团队协作能力。在教学过程中，着力培育学生崇尚劳动、尊重普通劳动者的真挚情感，锤炼其吃苦耐劳、精益求精的工匠品格与无私奉献的劳动精神，最终实现劳动知识积累、劳动技能提升与劳动精神内化的有机统一，为成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高素质劳动者奠定坚实根基。 二、教学内容 课程涵盖劳动精神与劳模精神培育、劳动法律法规解读、专业劳动技能训练、日常劳动实践、志愿服务等内容，衔接职业岗位需求，构建理论与实践结合的劳动教育体系。

		三、教学要求 本课程要求学生以主动参与、实践体悟为核心，积极投入专业实训、公益劳动、岗位体验等活动，主动学习劳动知识与技能。尊重劳动成果，遵守劳动纪律，在实践中锤炼吃苦耐劳、精益求精的品质，主动承担劳动责任，提升劳动实践能力与创新意识，树立正确劳动观。
14	大学生心理健康教育	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够掌握心理健康基础理论知识，具备较强的逻辑思维能力和实践能力、情绪管理能力、人际交往能力及压力管理与挫折应对能力，适应专业领域的发展需求，同时能够提升自身综合能力和心理素养。 二、教学内容 课程内容包括心理健康导论、情绪管理策略、压力应对、识别不合理信念、行为放松技术、生涯规划及学习心理等基础理论，同时结合心理辅导案例和心理思维，注重心理健康在学生成长中的应用。 三、教学要求 学生要以主动探究、学以致用为核心，积极参与理论知识、团体活动、案例分析等活动，主动掌握心理调适方法并在实际学习生活中加以应用，结合专业需求梳理知识重点，通过案例分析法、情境教学法、角色扮演法、自主探究法促进心理成长，提升解决心理问题和创造幸福的能力。养成严谨求实的积极思维习惯，主动将心理健康知识运用到实践与问题解决中，树立终身学习意识，为专业深造和职业发展筑牢心理健康保障。
15	军事理论	一、教学目标 学生需掌握国防法规、军事常识等基础知识点，提升队列训练、应急防护等实操能力；在军训实践中锤炼吃苦耐劳、纪律严明的品质，结合国防案例树立国家主权意识与民族责任感，实现知识储备、能力提升、情感培育与思政引领的深度融合，为成长为有担当的时代新人筑牢思想与行动根基。 二、教学内容 涵盖国防理论、军事科技等理论知识，队列训练、战术基础、应急救护等实践内容；融入爱国主义教育及法治教育元素，关联国家安全教育需求，构建“理论+实践+思政”的宏观教学体系。

		三、教学要求 学生需主动学习军事理论知识，认真参与军训实操，严格遵守训练纪律；积极融入集体训练，提升团队协作与抗压能力；主动关注国防动态，将国防意识融入日常；树立家国情怀与法治观念，以严要求锤炼意志，展现高职学生的责任与担当。
16	信息技术	一、教学目标 学生需掌握计算机基础、数据处理、网络应用等核心知识，提升办公软件操作、信息检索与数字化工具运用能力；在实践中培养严谨的逻辑思维与创新意识，结合信息安全案例树立网络道德与数据安全观，厚植科技报国情怀，实现知识掌握、能力提升、情感塑造与价值引领的有机统一，适配职业岗位数字化需求。 二、教学内容 涵盖计算机系统基础、办公自动化、网络基础与信息安全等理论，结合专业场景的数字化应用实践；融入信息技术前沿与网络思政元素，关联岗位数字化能力需求，构建“理论 + 实践 + 思政”体系。 三、教学要求 学生需主动学习理论知识，熟练完成软件操作与实践任务，规范处理数据与信息；积极参与小组协作，探索数字化解决方案；主动关注技术前沿，增强信息辨别与安全防护意识；践行网络文明规范，将技能学习与职业发展结合，提升数字化素养。
17	中华优秀传统文化	一、教学目标 通过课程学习，学生需系统掌握中华优秀传统文化的核心思想、历史脉络与代表成果，提升运用传统文化知识分析和解决实际问题的能力；在学习过程中深化对民族文化的认同感与自豪感，涵养爱国情怀、道德情操和人文素养；最终将传统文化精神与社会主义核心价值观相融合，树立正确的世界观、人生观和价值观，成长为兼具文化自信与社会责任感的时代新人。 二、教学内容 涵盖中华优秀传统文化的核心体系，包括思想精髓（如儒家“仁礼”、道家“道法自然”）、精神标识（如家国情怀、工匠精神）、载体形式（如传统技艺、民俗礼仪）；结合高职专业特色，融入行业文化中的传统智慧，实现文化传承与职业素养培育的有机结合。 三、教学要求

		学生需主动参与课程学习，通过小组研讨、文化实践等活动，深入探究传统文化内涵；积极运用数字化工具搜集整理文化资料，提升自主学习与合作探究能力；将传统文化学习与职业发展需求结合，主动践行传统美德与职业规范；定期反思学习成果，形成个性化文化认知体系，自觉承担传承与弘扬中华优秀传统文化的责任。
18	艺术鉴赏	一、教学目标 本课程旨在帮助学生掌握中外经典艺术作品、艺术流派、鉴赏方法等核心知识，提升艺术审美判断、作品解读与创意表达能力，培育对美与艺术的热爱之情，厚植中华优秀传统文化自信、家国情怀与人文素养，引导学生从艺术中汲取精神力量，将审美追求融入职业与生活，实现知识积淀、能力提升、情感滋养与思政素养的协同发展。 二、教学内容 教学内容涵盖中外美术、音乐、舞蹈、戏剧、影视等主要艺术门类的经典作品赏析。重点包括艺术基本原理、形式分析技巧、中外艺术发展脉络概述，并特别融入中国传统艺术精粹、红色经典艺术及体现时代精神的优秀作品，引导学生建立多元、立体的艺术认知框架。 三、教学要求 要求学生应主动参与课堂鉴赏活动，积极进行审美感知与体验；能够运用专业术语，清晰表达个人对艺术作品的独立见解与感受；乐于参与小组讨论、专题研讨或创意实践，在协作中深化理解；自觉拓宽艺术视野，关注当代艺术动态，并在审美实践中不断提升文化鉴别力与批判性思维能力，将美的素养融入专业学习与未来生活。
19	国家安全教育	一、教学目标 帮助学生掌握国家安全体系、法律法规、风险防控等核心知识，提升识别安全隐患、应对突发安全事件、维护自身与国家权益的能力，培育居安思危的忧患意识与爱国情怀，厚植总体国家安全观与责任担当，引导学生将个人发展与国家安危紧密结合，自觉守护政治、经济、网络等领域安全，实现知识习得、能力提升、情感培育与思政素养的协同塑造。 二、教学内容 教学内容包括总体国家安全观、国家安全法律法规、政治安全、

		网络安全、校园安全、应急处置等核心内容，衔接社会安全需求与职业场景，构建理论清晰、贴近实际的安全教育体系。 三、教学要求 要求学生积极参与案例分析、情景模拟、专题研讨等活动，主动掌握国家安全知识与防护技能。增强安全防范意识，自觉遵守国家安全相关规定，主动抵制危害国家安全行为，在实践中提升风险预判与应急处置能力，树立“国家安全人人有责”的理念。
--	--	---

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准、老年服务礼仪与沟通、正常人体结构与功能、健康养老职业素养与安全、健康养老大数据应用等。具体课程情况见下表 3。

表 3 专业基础课程概述

1	老龄事业与产业发展	一、教学目标 以“敬老爱老、服务老龄”的思政理念为引领，帮助学生获得职业素养与安全的基本知识，掌握智慧健康养老领域的基本职业道德、安全方法，以及压力管理、职业沟通、团队协作、冲突危机处理、时间管理、目标与细节管理的相关知识，守护老年群体健康的责任意识；同步提升学生分析与处理问题的能力、信息获取与处理能力，培养其自主学习与合作学习的能力，使其能将所学方法灵活应用于实际养老服务场景，同时培养学生积极情绪与对养老服务工作的持续兴趣，树立可持续发展意识与人文关怀理念，挖掘职业发展潜力，契合智慧健康养老岗位的职业素养需求，成长为兼具专业能力与社会责任感的养老服务人才。 二、教学内容 课程聚焦养老服务职业规范、安全防护及智慧养老场景下的职业适应性，课程内容覆盖传统养老服务与智慧养老新业态的职业要求，包括智能设备应用伦理、多业态协作规范等，包括养老服务职业规范与价值观、职业态度与责任感、积极情绪培养、快乐工作方
---	-----------	--

		法、压力管理策略、智慧素质职业沟通技巧、团队精神、冲突危机处理、智能照护设备安全操作规范等内容。 三、教学要求 教学系统覆盖老龄领域核心知识，助力学生理解政策等内在联系；实践教学保障真实规范，让学生真切感知老年人需求与养老服务场景。教学过程中，结合人口老龄化数据与案例，强化学生社会责任感，引导其主动践行尊老等理念。以培养有使命、有担当的“青春养老人”为目标，合理分配教学比重，确保学生在掌握知识的同时，产生投身老龄事业与产业的意愿和责任感。
2	康养政策法规与标准	一、教学目标 以“法治护航康养、责任守护老龄”的思政理念为核心，帮助学生系统掌握康养服务政策法规概述、我国养老服务标准体系建设的内容与要求，熟悉老年人赡养与扶养、居家社区养老、社会保障等多领域的政策法规与标准，筑牢“依法服务康养”的理论根基，厚植守护老年群体合法权益的法治意识；同步培养学生运用所学康养相关政策法规与标准，分析、判断康养服务场景中合规性问题的基础能力，使其能初步辨别不同领域政策法规的适用范围与要求，在实践中践行“有法可依、有规可循”的职业准则；同时引导学生树立康养服务领域的合规意识与行业规范素养，养成主动关注政策法规更新、遵循行业标准的职业习惯，深刻认识政策法规对康养行业高质量发展的保障作用，契合康养行业对专业人才的合规服务要求，成长为兼具法治思维与人文关怀、勇于担当老龄服务法治保障责任的康养专业人才。 二、教学内容 课程以我国康养政策法规体系为核心，融合国际养老政策比较、智慧康养标准等前沿内容，旨在培养学生系统掌握康养领域政策法规知识，形成政策分析、标准应用、法律实务操作的专业能力，是连接理论学习与行业实践的关键桥梁。它紧密关联于康养服务、老年护理、社会保障等相关领域，为学生未来从事相关职业岗位提供必要的法律，政策和标准支持。 三、教学要求 具备政策标准解读与应用能力，能精准理解康养领域政策文件的条款内涵，清晰把握服务质量标准的指标要求，还能将政策标准与实际场景结合；具备问题分析与解决能力。面对康养服务中的矛

		盾，能收集相关数据与案例，运用政策法规知识梳理问题根源，提出可行的解决方案；具备“尊老助老”的职业价值观，严守政策法规底线，在政策框架下共同推进康养服务，解读政策福利与标准要求，保障服务透明规范。
3	老年服务礼仪与沟通	一、教学目标 以“礼敬老人、情暖康养”的思政理念为核心，引导学生深刻理解遵守老年服务礼仪规范的重要性，明确礼仪与沟通在健康养老服务与管理工作中传递尊重、温暖的核心价值，培养学生良好的人际沟通能力，使其熟练掌握与老年人及家属沟通、各类服务场景下的礼仪技巧与沟通方法，能规范完成坐姿、走姿、站姿、蹲姿等基础仪态动作，让礼仪与沟通成为传递人文关怀的载体；同时帮助学生逐步具备老年服务所需的交往礼仪素质，养成规范的职业行为、团结协作的精神与亲和的沟通素养，深刻认识礼仪沟通对提升老年群体幸福感的重要意义，以契合现代社会发展及养老职业岗位需求，成长为兼具专业礼仪能力与人文关怀精神、能为老年人提供有温度服务的养老专业人才。 二、教学内容 课程主要包括3个项目和12个任务。3个项目为：礼仪与沟通概述、老年服务之形象塑造、开展养老服务沟通；12个任务为：礼仪与养老服务礼仪、沟通与人际沟通、仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、会面礼仪、电话交谈的礼仪与技巧、人际交往礼仪、老年服务语言沟通、老年服务非语言沟通、老年服务的工作团队沟通、老年服务特殊情况的沟通。 三、教学要求 熟练掌握老年服务中的仪容、举止、语言等礼仪细节；具备灵活沟通适配能力。能根据老年人的个体差异调整沟通方式；具备情感感知与回应能力，能敏锐捕捉老年人的潜在需求与情绪变化。
4	正常人体结构与功能	一、教学目标 以“敬畏生命、科学服务养老”为思政引领，帮助学生理解人体正常发育过程与疾病发生发展机制，掌握正常人体组成、结构及功能活动原理，明晰结构与功能的适应关系，在此基础上，培养学生能在标本、模型及活体上准确辨认人体形态结构的实操能力，同时提升其独立思考、分析问题的能力，以及知识应用、观察判断与思维表达能力，过程中引导学生养成严谨的科学态度与注重实操的

		实践习惯。 二、教学内容 围绕正常人体展开，核心内容包括三大板块：人体正常的形态与结构、人体生命活动规律与生理功能、人体发生与发展规律。 三、教学要求 学生能精准对应人体结构特点与功能作用，具备实践操作与观察能力，能规范完成解剖标本观察、生理数据测量，并准确记录分析结果；能将正常人体知识与后续老年健康照护学习衔接，如结合肌肉骨骼系统功能，理解老年人运动能力衰退的生理原因，为后续照护技能学习奠定基础。
5	健康养老职业素养与安全	一、教学目标 以“守护老龄健康、践行职业担当”的思政理念为引领，帮助学生系统获得健康养老职业素养与安全的基本知识，包括智慧健康养老的基本职业道德、服务安全方法、压力管理策略、职业沟通技巧、团队精神及冲突危机处理方法，同时掌握时间、目标与细节管理的核心法则，强化守护老年人生命安全与权益的责任意识；引导学生将专业能力转化为服务老年人的实际行动，培养学生对养老服务工作的持续兴趣与积极情绪，树立自主学习与合作学习的意识，形成可持续发展思维，挖掘职业发展潜力，在素养养成中深化对老龄事业社会价值的认知。 二、教学内容 课程聚焦养老服务职业规范、安全防护及智慧养老场景下的职业适应性，课程内容覆盖传统养老服务与智慧养老新业态的职业要求，包括智能设备应用伦理、多业态协作规范等，包括养老服务职业规范与价值观、职业态度与责任感、积极情绪培养、快乐工作方法、压力管理策略、智慧素质职业沟通技巧、团队精神、冲突危机处理、智能照护设备安全操作规范等内容。 三、教学要求 具备职业素养践行能力，能在服务中保持尊重与共情；具备安全风险预判与应对能力，能识别养老场景中的安全隐患，并及时采取预防或处理措施；具备应急处置能力，面对老人突发不适，能按规范流程初步应对，为后续救治争取时间，确保服务安全与自身安全。
6	健康养老大	一、教学目标

	数据应用	以“科技向善、服务老龄”的思政理念为引领，帮助学生理解基于大数据和智慧设备的健康养老系统平台构架逻辑与服务模式创新方向，知晓大数据技术对预测健康养老产业趋势、推动产业可持续与集约化发展的重要作用，深刻认识大数据技术对提升养老服务质量、满足老年人美好生活需求的核心价值；通过理论结合案例的学习与实践，培养学生初步分析健康养老大数据系统平台与智慧产品应用场景、识别其核心功能价值的能力，优化老龄服务供给的实际动力，进一步培养学生对健康养老大数据领域的技术敏感度与创新意识，强化主动适配智慧养老产业发展需求的职业自觉。 二、教学内容 课程内容分理论部分和实践两大部分，主要介绍基于大数据系统平台构架和服务模式创新，同时介绍基于大数据、云计算、物联网、人工智能、区块链技术融合的智慧养老服务场景创新，以及可穿戴设备、移动智能终端、家庭智能终端与服务类机器人等产品创新应用，同时帮助学生在实践过程中运用大数据技术预测产业发展趋势和走向，了解信息技术带来的全行业数字化转型对智慧养老产业走向的可持续和集约化发展道路的重要促进作用。 三、教学要求 具备运用大数据技术初步预测健康养老产业发展趋势和走向的实践能力，同时提升对大数据在智慧养老产业中应用价值的分析判断能力，能关联技术与产业发展需求。
--	------	---

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程，主要包括：老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年人生活能力康复训练、老年人心理护理实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理等。具体课程情况见下表 4。

表 4 专业核心课程概述

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学目标、内容 and 要求
----	------	----------	------------------

1	老年人能力评估实务	1. 能为老年人进行自理能力评估。 2. 能为老年人提供基础运动能力评估。 3. 能为老年人提供精神状态评估。 4. 能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估。	一、教学目标 以“尊重老年个体差异、专业守护老龄尊严”为思政引领,帮助学生掌握养老机构、社区、居家三大场景下老年人能力评估的核心知识,明晰评估准备、信息采集、能力评估、需求评估、环境评估各环节的具体内容与标准,深刻认识科学评估对匹配养老服务、保障老年人生活质量的重要意义;通过场景模拟、实践实训等教学环节,培养学生独立解决老年人能力评估工作任务的能力,使其能胜任不同场景下的老年人能力评估全流程工作,引导学生将专业能力转化为尊重老年人意愿、贴合老年人实际需求的评估实践,最终契合养老服务领域对评估专业人才的职业素养要求,成长为兼具扎实评估专业能力、人文关怀精神与责任担当的养老服务人才。 二、教学内容 了解老年人评估的基本要求、内涵和相关概念;熟悉老年人评估的方法、评分标准、注意事项、管理方法与技巧、常见风险对应处理办法;掌握老年人评估沟通技巧、评估技术等专业知识熟练进行评估信息管理,熟练运用智能化评估设备。 三、教学要求 具备为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力;能够熟练操作智能化评估设备,进行评估信息的数字化管理掌握具体的评估技术,能够独立完成各项评估任务。
2	老年人生活与基础照护实务	1. 能为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠、环境等生活照护。 2. 能为老年人提供体征观测、护理协助、感染防控、用药照护、风险应对等基础照护。	一、教学目标 以“孝老爱亲为魂、专业护老为基”的思政理念为引领,帮助学生掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护五大项目的核心知识,以及1+X老年照护证书对应的基础照护知识点,深刻认识基础照护对维护老年人生命健康、提升生活尊严的重要价值;通过实操训练与场景化实践,培养学生分析与解决养老照护问题的能力、创新能力,使其能独立规范完成老年人生活基础照护的各项操作技能,并能从老年人身心需求、安全保障等多个角度应对岗位中的实际照护问题,引导学生将专业技

		3. 能为失能失智老年人提供生活与基础照护。	能转化为温暖贴心的照护行动,同时引导学生养成爱岗敬业、尊老敬老、以人为本、孝老爱亲、自律奉献的职业素质,杜绝照护过程中的敷衍与懈怠,深化对老年照护岗位“有温度、有责任”的职业认知。 二、教学内容 了解生活与基础照护的基本概念、内涵及其在老年人照护中的重要性;熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识,熟悉生活与基础照护的适应症,掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护,确保在照护过程中避免对老年人造成不必要的伤害。 三、教学要求 具备准确理解生活与基础照护含义的能力,能够清晰区分其与医疗护理的不同;能够根据老年人的具体状况判断是否适合进行生活与基础照护,掌握禁忌证的相关知识,在实际照护中能够严格遵守,确保老年人的安全与健康。
3	老年人生活能力康复训练	1. 能协助与指导老年人进行基于生活活动能力的康复服务。 2. 能协助与指导老年人进行自理能力的康复服务。 3. 能协助与指导老年人进行家务劳动能力的康复服务。 4. 能协助与指导老年人进行社区活动能力的康复服务。 5. 能协助与指导老年人进行基于老年人生活环境	一、教学目标 以“助老康复、赋能尊严”的思政理念为引领,帮助学生掌握生活能力康复训练的基本概念、分类、作用,明晰康复训练的工作内容与流程,熟悉助行器及生活辅助器具的种类与用途,以及老年人运动、自理、家务劳动、交流、社区活动五大能力专项康复训练的相关知识,深刻认识康复训练对帮助老年人回归生活、提升生命质量的核心价值;通过康复方案设计、模拟训练实操等教学环节,培养学生分析、解决老年人生活能力康复问题的能力与创新意识,使其能结合老年人身心特点独立开展生活能力康复训练,具备完成康复评估、方案制定、训练实施、效果跟踪的全流程实操能力,同时引导学生树立扎实的养老康复专业信念与良好职业素养。 二、教学内容 本课程涵盖老年人生活能力康复训练的含义、适应症与禁忌证,老年人自理能力及家务劳动能力的康复训练方法,辅助器具与助行器具的选配与使用,生活环境改造与控制技术,以及老年人社区活动能力的康复训练知识。

		的康复训练。	三、教学要求 具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力,能够根据老年人功能障碍情况制定个性化康复方案,确保训练安全与有效性。
4	老年心理护理实务	1. 能为老年人进行心理健康评估。 2. 能与团队成员、老年人和家属进行有效沟通。 3. 能观察与识别老年人的情绪和行为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅疗。 4. 能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅疗。 5. 能指导老年人自我解压。	一、教学目标 以“用心守护老龄心理、用爱传递康养温度”为思政引领,帮助学生掌握老年心理护理核心概念、原理与规律,明晰其在老年服务中的定位,理解心理卫生基础理论,知晓不良心理对老年人及护理者的负面影响,通过实践培养学生识别老年人常见心理问题、提供基础心理调适与疏导建议的能力,同时引导学生自我觉察并调节不良心理,培养共情关怀能力与自身健康管理素养,最终成长为兼具专业能力、人文精神与责任担当,能守护老年人心理健康的养老服务人才。 二、教学内容 了解不良心理因素对老年人心理与身体健康的双重危害,熟悉老年心理辅导、常见心理障碍、心身疾病机制、心理评估方法及死亡教育与临终关怀的核心知识,帮助理解老年人心理变化的规律与干预路径。 三、教学要求 要求掌握老年人心理健康的基本理论与评估方法,熟悉心理障碍与临终关怀的相关概念,具备运用心理辅疗技巧开展心理支持的能力,能够为老年人提供科学、人文、有效的心理照护服务。
5	老年健康照护	1. 能为患有慢性阻塞性肺疾病等呼吸系统常见慢性病的老年人提供照护。 2. 能为患有高血压、冠心病等循环系统常见慢性病的老年人提供照护。	一、教学目标 以“敬畏生命、守护老龄健康”为思政引领,帮助学生掌握老年健康照护基础概述,以及呼吸、循环、消化等八大系统疾病的老年照护知识,构建系统的疾病照护知识框架,厚植“以老年人健康为核心”的服务情怀;通过理论结合实践,培养学生运用系统疾病照护知识分析老年健康问题、制定基础照护方案的能力,使其能初步应对常见疾病照护需求,同时引导学生养成细致、耐心、负责的职业态度,契合老年健康照护岗位专业素养要求,成长为兼具扎实照护能力与人文关怀、能为老年人健康保驾护航的

		3. 能为患有糖尿病等内分泌系统常见慢性病的老年人提供照护。 4. 能为患有脑卒中、帕金森、阿尔茨海默病等神经系统常见慢性病的老年人提供照护。 5. 能为患有骨质疏松等运动系统及其他常见慢性病的老年人提供照护。	养老服务人才。 二、教学内容 了解老年健康照护认知基础知识,全面熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识,从而能够为老年人提供整体照护。同时,还需扎实掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识,以便在面对不同健康状况的老年人时,都能凭借专业知识和技能,给予他们全面、细致、贴心的整体照护,从生活照料到健康监测,从心理关怀到疾病护理,全方位保障老年人的身心健康与生活质量。 三、教学要求 具备设计老年人照护方案的能力,深入了解每位老年人的身体状况、生活习惯、心理需求等多方面信息。能够综合考量各种因素;具备运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力。熟练掌握各类先进的智慧养老设备,如智能手环、健康监测床垫等,以及相关系统平台。能准确运用这些工具,实时收集慢性病老年人的健康数据。
6	老年活动策划与设计	1. 能策划、组织与实施、设计老年人康体类活动。 2. 能策划、组织与实施、设计老年人主题类活动。 3. 能策划、组织与实施、设计老年人教育类活动。	一、教学目标 以“活动点亮老年生活、创意传递康养温情”为思政引领,帮助学生掌握老年活动策划基础理论、思维方法、主要类型及实践核心知识,构建完整知识体系,通过训练学生创造性思维,提升养老机构活动策划与组织实操能力,使其能规范灵活开展贴合老年人特点的活动,同时培养学生需求导向的策划意识,形成严谨创新的职业素养,为后续在养老机构发挥作用奠定基础,成长为兼具专业能力与人文关怀的养老服务人才。 二、教学内容 了解国内外活动策划成果,分析活动策划成果对实际工作的指导意义;熟悉活动策划核心知识,明晰活动策划是为实现特定目标而进行的系统规划,掌握文化娱乐、健康养生、情感关怀等老年活动类型及各自作用;牢记安全性、适老化、个性化等基本原则,明确目标、对象、流程、

			资源等基本要素；重点掌握实操技巧：能针对不同老年群体设计活动。 三、教学要求 具备独立开展各类老年活动策划、组织实施与设计的实操能力，能灵活运用相关技巧解决实际工作中遇到的问题；熟练掌握老年活动策划方案的写作程序与技巧，能够独立完成逻辑清晰、内容完整且符合老年群体需求的策划方案撰写，切实将理论知识转化为推动工作的实际能力。
7	社区居家智慧康养管理	1. 能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划。 2. 能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议。 3. 能在上级的指导下进行服务项目设计开发、风险管理等。 4. 能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理。	一、教学目标 以“智慧服务居家老龄、用心守护晚年幸福”为思政引领，帮助学生掌握社区居家养老基本内涵、发展趋势及组织建设、设施运营、需求评估、服务开发等核心知识，构建完整的智慧康养管理知识体系，通过实践培养学生运用知识分析实际问题的能力，使其能初步参与需求评估、服务设计与基础管理工作，具备场景化实操与协作能力，引导学生养成良好职业素质，提升协作与沟通能力，强化需求导向的服务意识，契合岗位素养要求，成长为兼具专业能力与人文关怀的社区居家智慧康养管理人才。 二、教学内容 了解社区居家养老服务内涵，分析发展现状，把握智慧化、医养结合等趋势，掌握服务管理关键模块，聚焦服务质量全流程管控，学习供应商筛选、考核与应急管理，熟悉志愿者招募、培训及激励机制，掌握顾客满意度调研与改进策略；学习运营核心技能以及安全、健康、法律等风险识别与应对；掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理。 三、教学要求 能清晰阐述养老服务核心内容，独立完成质量检查、满意度调研等基础管理工作，熟练操作智慧系统处理常见问题，准确识别风险并制定简单应对方案。能结合社区场景设计智慧康养方案，分析解决服务满意度低、系统故障等运营问题，具备与老人、家属、供应商的有效沟通能力，主动学习新技术与新模式。
8	养老	1. 能根据市场调	一、教学目标

	机构智慧运营与管理	研及资源选定养老机构开发类型；能分析养老机构选址条件。 2. 能向民政局申办养老机构。 3. 能根据养老机构的定位进行设备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等。	以“合规运营守底线、用心管理护夕阳”为思政引领，帮助学生掌握养老机构从论证、备案、设计到营销、照护、智慧化管理的全流程知识，明晰相关政策法规与行业规范，构建完整运营管理知识体系，通过实践培养学生综合分析运营问题的能力与创新意识，使其能运用管理知识解决机构开发、运营实际问题，为胜任相关岗位奠定基础，引导学生树立现代养老管理服务意识，培养热爱老龄事业的职业情怀。 二、教学内容 了解养老机构的服务对象、服务特点及类型，工商注册的优劣，养老服务模式，养老标准与规范；熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理、品牌营销、项目定位的内容与方法，能准确区分不同场景下的管理重点；关注养老行业政策动态，理解政策调整对机构运营的影响。掌握养老机构核心运营管理、养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理等核心模块，同时融入典型运营案例分析。 三、教学要求 具备开展养老机构运营与管理的实际能力，能深度参与模拟筹建方案设计，结合区域老年人口结构、合理规划机构定位，细化建筑适老化设计与设施配置方案，确保方案兼具可行性与合规性。具备与医疗、社区部门协同对接的能力，保障老人从居家到机构、从日常照护到医疗服务的连贯性与完整性，提升服务体验。
--	-----------	---	---

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括：智慧养老技术概论、老龄经济基础、老龄产业市场营销基础、老年消费行为分析、老年运动保健、音乐治疗、适老智能家居规划、养老机构文书拟写与处理、养老机构感染控制管理、社区居家简易急救、社区居家适老化环境设计。

（三）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、社会实践活动等形式。

1. 实训

在校内外进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理、养老服务规划与咨询等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在老年人、残疾人养护服务行业的老年人日间照料中心、老年护理院、养老院、老年公寓机构进行老年评估、老年照护、失智老年人照护、老年活动策划组织、社区居家养老服务、养老设施运营管理等实习，包括认识实习和岗位实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

（四）相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；

自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、教学进程总体安排

（一）教学总学时、总学分分配

表 5 智慧健康养老服务与管理专业教学总学时、总学分分配表

课程性质	课程类别	学时分配						学分
		理论学时	理论学时比例	实践学时	实践学时比例	合计	占总学时比例	
公共基础课	公共必修课	452	57.07%	340	42.93%	792	33.45%	41
	公共限选课	72	80.00%	18	20.00%	90		5
专业课	专业基础课	158	62.70%	94	37.30%	252	9.56%	15
	专业核心课	298	43.57%	386	56.43%	684	25.94%	38
选修课	专业拓展课	294	74.24%	102	25.76%	396	15.02%	22
实践教学环节	认识实习	6	1.42%	417	98.58%	423	16.04%	23.5
	岗位实习 I							
	岗位实习 II							
	毕业教育及毕业设计							
总计		1280	48.54%	1357	51.46%	2637	100.00%	144.5

（二）教学进程总体安排

表 6 智慧健康养老服务与管理专业课程计划

课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学分	课程学时分配			考核方式		上课学期
						总学时	理论教学	实践教学	考试	考查	
公共基础	公共基础	1	32201001	思想道德与法治	3	54	46	8	√		1
		2	32201002	毛泽东思想和中国特色社会主义	2	36	36	0	√		2

课 程	必 修 课			主义理论体系 概论							
		3	32201003	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	3	54	44	10	✓		3-4
		4	32201004	形势与政策	1	32	32	0		✓	1-4
		5	32201005	中国共产党简 史	1	18	18	0		✓	2
		6	32201006	改革开放史	1	18	18	0		✓	4
		7	31201002	大学英语	4	72	72	0	✓		1-2
		8	31201003	大学语文	2	36	32	4		✓	1
		9	31201004	体育与健康	8	144	8	136		✓	1-4
		10	31201005	大学生职业生 涯规划	2	36	18	18		✓	1
		11	31201006	创新创业教育	2	36	18	18		✓	3
		12	31201007	职业发展与就 业指导	2	36	18	18		✓	4
		13	31201008	劳动教育	2	36	18	18		✓	2
		14	21201001	大学生心理 健康教育	2	36	18	18		✓	1
		15	31201011	军事理论	2	36	16	20		✓	1
		16	31201027	军训	2	76	4	72		✓	1
		17	31201012	信息技术	2	36	36	0		✓	2
		公共基础必修课小计			41	792	452	340			
	公 共 基 础 限 定 选 修 课	1	31201009	中华优秀传统 文化	2	36	36	0		✓	2
		2	31201010	艺术鉴赏	2	36	18	18		✓	3
		3	31201013	国家安全教育	1	18	18	0		✓	1
		公共基础限选课小计			5	90	72	18			

专业 课程	专业 基础 课	1	29202003	老龄事业与产 业发展	2	36	18	18		✓	1
		2	29202007	康养政策法规 与标准	2	36	32	4		✓	1
		3	29202004	老年服务礼仪 与沟通	3	54	36	18	✓		2
		4	29202001	正常人体结构 与功能	4	72	54	18	✓		1
		5	29202002	健康养老职业 素养与安全	2	36	18	18		✓	1
		6	29202006	健康养老大数 据应用	2	36	18	18		✓	2
		专业基础课小计			15	252	158	94			
	专业 核 心 课	1	29203001	老年人生活与 基础照护实务	6	108	36	72	✓		2-3
		2	29203002	老年人能力评 估实务	4	72	36	36	✓		2
		3	29203003	老年人生活能 力康复训练	6	108	36	72	✓		4
		4	29203004	老年活动策划 与设计	6	108	54	54	✓		3
		5	29203005	老年心理护理 实务	4	72	18	54	✓		3
		6	29203006	养老机构智慧 运营与管理	4	72	36	36	✓		4
		7	29203007	社区居家智慧 康养管理	4	72	64	8	✓		4
		8	29203008	老年健康照护	4	72	18	54	✓		3
		专业核心课小计			38	684	298	386			
	专业 拓 展 课	1	29204001	智慧养老技术 概论	2	36	30	6		✓	2
		2	29204002	老龄经济基础	2	36	30	6		✓	2
		3	29204003	老龄产业市场 营销基础	2	36	30	6		✓	4

	4	29204004	老年消费行为分析	2	36	30	6		✓	3
	5	29204005	老年运动保健	2	36	18	18		✓	3
	6	29204006	音乐治疗	2	36	18	18		✓	4
	7	29204007	适老智能家居规划	2	36	30	6		✓	4
	8	29204008	养老机构文书拟写与处理	2	36	30	6		✓	4
	9	29204009	养老机构感染控制管理	2	36	30	6		✓	4
	10	29204010	社区居家简易急救	2	36	18	18		✓	3
	11	29204011	社区居家适老化环境设计	2	36	30	6		✓	3
	专业拓展课小计			22	396	294	102			
实践性教学环节	1	认识实习		1.5	27	2	25			1
	2	岗位实习 I		15	270	0	270			5
	3	岗位实习 II		5	90	0	90			6
	4	毕业教育及毕业设计		2	36	4	32			6
	实践性教学环节小计			23.5	423	0	423			
总计				144.5	2637	1280	1357			

备注：每学期 20 个教学周；岗位实习 I + 岗位实习 II 不少于 6 个月。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

积极推进智慧健康养老服务与管理专业“双师型”师资队伍建设，专业教师涵盖专业课教师、企业兼职教师。学生数与专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占比

63%，形成合理的梯队结构。详见表 7。

表 7 师资队伍结构

专业带头人(人)	专业带头人(校内)		专业带头人(企业)	数量合计
	1		1	2
职称结构(人)	正高级	副高级	中级	初级
	1	3	3	9
学历结构(人)	博士		硕士	本科
	0		4	12
年龄结构(人)	51-60	41-50	31-40	30 以下
	4	1	5	6
双师比例(百分比)	63%			
学生数与专任教师数(比例)	13: 1			

2. 专业带头人

专业具有学科专业带头人 2 人，具有副高级职称。专业带头人具有创新意识和较强的组织管理与协调能力，熟悉本专业的现状及发展趋势，具有较高的专业学术水平，能够制定本专业发展规划和人才培养方案，指导教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、实践基地建设和技术服务等，在行业内有一定影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有老年学、心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展

技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实习、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，能够顺利开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、老年产品设计与应用等实验、实训活动，以及在实训中运用

大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 8 校内实训教学场地及设施要求

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具设备	支撑课程
1	信息化机房	养老机构信息化管理	电脑、养老机构信息化系统	养老机构智慧运营与管理、社区居家智慧康养管理、信息技术、健康养老大数据应用
2	老年人能力评估和康复训练实训室	老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练	步行阶梯、步行测量贴纸、关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、普通轮椅、电动轮椅、听诊器、血压计、血糖仪、身高体重测量仪、健康管理系统、人体成分分析仪等设备	老年人生活能力康复训练，老年人能力评估实务
3	老年健康照护实训室	饮食照护、排泄、清洁照护、睡眠照护、消毒防护实训	成人多功能护理床、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、营养模型、投影仪、生活照护等物品	老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、正常人体结构与功能
4	老年心理辅导实训室	心理照护与心理康复	心理健康测评系统软件、	老年心理护理实务

			老年人心理自助系统、VR情绪调节反馈系统、心理危机干预管理系统、宣泄套件、心理挂图等设备	
5	综合实训室	乐龄活动、社区居家智慧康养、模拟养老院	配备中高龄身心活化运动设备、音乐照顾、适老化扶手、休闲椅、智能健康一体机、高龄者模拟体验装置、中风模拟体验装置、智能升降机、模拟体验路径规划、无障碍体验桌等设备	老年活动策划与设计、音乐治疗、适老智能家居规划、社区居家智慧康养管理、养老机构感染控制管理

表 9 校外实训基地配置一览表

序号	基地名称	主要实训项目	支撑课程
1	杭州艾特禧创生物科技有限公司	智慧养老健康产品研发、智慧养老生物传感技术实践、养老生物产品质量智能检测	健康养老大数据应用、正常人身体结构与功能、健康养老职业素养与安全、智慧养老技术概论
2	河南阳城养生苑有限公司	老年照护、老年活动策划、养老机构基层管理、智能养	老年人生活与基础照护实务、老年活动策划与设计、

		老设备应用与维护	社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理、健康养老大数据应用、智慧养老技术概论
3	周口市光辉医疗器械有限公司	智慧养老医疗器械研发、智慧养老医疗器械质量智能检验、智能养老设备维护与升级	智慧养老技术概论、康养政策法规与标准、健康养老职业素养与安全

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。有条件的课程选用或直接引进先进的、能反映学科发展前沿的外文原版教材或翻译出版的教材，必要时选用我校教师编写的具有自身特色的教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：人口老龄化、老年照护、养老机构管理、智慧健康养老、老年学、老年辅助器具设计与应用、养老相关标准及白皮书等；及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备

建设、配备与本专业有关的智慧健康养老服务与管理音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 专业教学方法建议

选用串行式或并行式教学模式来组织教学，提倡引入相关资源实行理实一体化教学；通过做中学、学中做、教学做一体式教学实现理论与实践教学的完美融合。同时，充分发挥现代信息技术优势，以校级-省级-国家级三级教学资源体系为基础，积极探索和构建信息化环境下的教育教学新模式，开展 ISAS、PBL、翻转课堂、项目制教学法、“标准化病人(老年人)”教学法、慕课教学等基于信息化的教学方法，提高教学效果。在行业和机构所提供的真实工作场景中，要求学生从真实的案例入手，让他们更快更早地了解养老服务岗位的实际需要，从而全面实现课堂教学与课外训练相结合、模拟仿真与床旁实战相结合、角色扮演与实地见习相结合、校内实训与校外实习相结合，使学生们的职业能力得到全方位地锻炼和培养。

2. 课程思政教学要求

充分尊重和遵循技术技能人才成长规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神融入教育教学全过程。注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。加强“三老五心”职业道德培养，将养老文化、企业

文化融入日常教育教学中，以思政课程为主，推进课程思政教学改革，设计养老服务思政实践课，将社会主义核心价值观与新时代养老服务职业精神有机融合，建立课程思政教学案例库：课程思政融入专业教学、技能培养、社会实践育人全过程，培养专业学生强烈的社会责任感与职业使命感。

（五）学习评价

1. 考查主体多元化

除了本校教师、教学督导开展对教学进行评价和考查，学生互评，还聘请行业专家和技术骨干担任兼职教师、成长导师、专业建设专家，共同参与实习、职业道德等方面的考查。确保了学生评价与考查的客观、公平、公正和公开等。

2. 考查内容多维度

我们对学生的考查叫做学习型工作任务考查。主要包括三个方面，分别是专业素养、专业知识和专业技能。聘请行业专家和技术骨干担任兼职教师、成长导师、专业建设专家，共同参与实习、职业道德等方面的考查。

3. 考查形式多样化

多样化考查方式，例如养老服务技能测试、老年产品制作、活动方案展示、调研报告、社会调查等不同的考查方式，充分利用大数据分析和网络平台等现代信息技术创新课程评价方法和手段。

4. 考查全程化

过程考查与结果考查结合，以学习效果为导向，重视重视课程学习的过程性评价。本专建立毕业生追踪调查制度，

及时收集用人单位对毕业生的评价信息，了解毕业生对专业方向设置、课程设置、教学方法和手段等方面的建议，及时发现不足之处。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

专业构建“校企协同+分级负责”的教学组织体系，明确各主体职责以确保教学有序推进，为人才培养质量提供组织支撑。

校企合作专家负责专业发展规划、培养模式构建及质量评价；系办公室牵头课程改革、分配教学任务、督导教学并组织教研活动；实习单位教学管理部门落实任务分配与实践教学督导；专业教研组织开展教学研究、集中备课及教学研讨，利用评价结果改进教学，管理带教教师。

2. 教学制度保障

为覆盖教学全环节、规范教学行为，学校与系部共同建立健全多层次管理制度体系，覆盖教学全环节，规范教学行为，保障培养规格达成。学校制定学生管理、教师发展、教学运行等多维度制度，覆盖培养方案、实习实训等关键环节；系部结合专业特色补充实施细则，形成针对性制度支撑。

3. 教学质量监控

构建“校企联动、全环节覆盖”的教学质量监控机制，通过闭环管理确保人才培养质量稳定达标。以校企合作专家为核心，联合校院及实习单位部门，监控培养全流程关键环节。通过日常教学管理、定期诊断改进、巡课听课等制度，

结合动态反馈整改，强化质量管控。

4. 教学质量评价

建立多维度教学质量评价体系，通过常态化评教评学实现教与学双向改进。实行“教务处—系部—学生”三级评价，各层级分别从学生反馈、日常检查、量化考核等维度开展评价。结果纳入教师考核与评优，形成“评价—反馈—整改—提升”循环，并公开信息接受监督。

5. 人才培养质量评价

建立“第三方参与、常态化反馈”评价及毕业生跟踪机制，评估培养质量并支撑持续改进。邀请用人单位、毕业生及家长参与，通过调研收集就业率、岗位适配度等核心数据。分析数据梳理优劣，将结果用于优化培养模式、课程设置及教学方法，提升与行业需求契合度。

九、毕业要求

（一）学业要求

按照规定修完专业开设的全部课程，成绩全部合格，学分达到毕业学生 144.5 学分规定。

（二）素质要求

学生在校期间必须体育健康测试达标。

（三）证书要求

毕业前需取得养老护理员、老年人能力评估师、健康照护师等职业资格证书或技能等级证书中的一项。

（四）其它要求

完成不少于 6 个月的岗位实习并考核合格。

周口理工职业学院智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案论证书

专业名称	智慧健康养老服务与管理			
论证时间	2025.10.30	论证地点	精工楼222	
论证意见				
该人才培养方案立足养老服务市场需求的深度调研，培养目标精准、规格明确。方案深入剖析养老行业目标岗位的典型工作任务及所需职业能力，构建的课程体系既紧扣智慧养老产业“医养结合”、“科技助老”的现实诉求，又严格对标最新职业教育目录中健康服务与管理类专业的规范要求，新增适配新经济形态与智能技术的课程内容。整体理论与实践深度融合，教学进度编排科学，契合学生认知规律，方案制定严谨规范、贴合职业教育发展导向。同意论证通过。				
论证结论：☒通过 ☐修改通过 ☐较大修改 专业负责人签名：王静 学院负责人签名：韩磊 2025年11月2日				
论证专家	姓名	工作单位	职称/职务	签名
	刘亚	周口职业技术学院	教学办主任	刘亚
	魏娜娜	周口职业技术学院	老年护理教研室主任	魏娜娜
	金勇	杭州爱特禧创生物科技有限公司	总经理	金勇
	张芸菲	周口理工职业学院	智慧康养学院副院长	张芸菲
	赵岩	周口理工职业学院	智慧康养学院教务管理员	赵岩

注：本表召开论证会使用，论证专家中至少有3名来自外校同类专业的高校或行业专家。