



周口理工职业学院
Zhoukou Polytechnic Vocational College

师范教育学院 学前教育专业人才培养方案 (2025 年版)

专业负责人	王锦伟
研制团队	牛典奇、陈梦可、陈淑静
二级学院审核人	王千千
编制时间	2025 年 9 月

目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限与学历	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置	7
七、教学进程总体安排	30
八、实施保障	35
九、毕业要求	46

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

学前教育（570102K）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310)	幼儿教育教师(2-08-03-00)	幼儿园教师；学前教育机构工作人员	幼儿园教师资格证书；保育师职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足周口，面向河南，辐射全国，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，紧密贴合学前教育领域的优化升级方向，落实立德树人根本任务，围绕新时代“四有”好老师培养的基本要求，以“五育并举”为理念，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，具备良好的思想政治素质和职业素养，掌握扎实的学前教育专业知识和专业技能，具有一定的创新能力及可持续发展的能力，能够适应现代学前教育发展需要的高素质高技能专业人才。在城乡幼儿园及相关学前教

育机构，能够从事幼儿园教师等工作，总体上须达到以下要求。

目标 1：师德与情怀。热爱学前教育事业，具有高尚的师德理念和职业理想，自觉践行社会主义核心价值体系和幼儿教师道德规范，坚持依法执教；关爱儿童，尊重幼儿，形成学前教育专业先进理念；为人师表，身正为范，做幼儿健康成长的支持者和引路人。

目标 2：知识与能力。具有扎实的学前教育专业基础与学科素养，熟悉学前教育的基本理论与方法，熟练掌握幼儿教师的专业技能，具有较强的教学实践能力，坚持实践与反思相结合，持续提升专业水平，能胜任学前教育机构的教学及教育管理工作。

目标 3：管理与育人。熟练掌握幼儿园班级的特点以及班级管理的知识与方法，具备较强的班级组织与建设能力、环境创设等能力；做好班级管理、安全工作、危机事件应对等工作，创设有益环境和氛围，有效挖掘利用各种教育资源，实现综合育人。

目标 4：合作与发展。具有较强的团队协作精神和沟通合作能力，能根据幼儿教育教学需要，与同事、家长开展交流合作；能自主学习和反思，具有终身学习和专业发展意识，掌握学前教育的理论前沿、学前教育的现状和发展趋势，更新、优化自身的教育理念和方式，具备一定的科研能力，开展教学研究，具有可持续发展的能力，成长为幼儿园骨干教师。

（二）培养规格

本专业学生需以德智体美劳全面发展为总体目标，在系统学习专业知识、完成实习实训的基础上，全面提升知识水平、专业能力、综合素养与思政素养，最终掌握并能实际运用岗位（群）所需的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，落实“立德树人”根本任务，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，遵守道德规则 and 行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有自主发展意识、反思与改进意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维等。

（4）具有敬业爱岗、乐观向上、吃苦耐劳、艰苦奋斗、勤奋踏实的劳动精神，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有严谨治学、求真务实、精益求精、爱幼笃行、坚守教育事业的良好品质和工匠精神。

（6）关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心。

（7）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的运动习惯、健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（8）具有一定的审美和人文素养，能形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（9）具备“四有好老师”的素质，具有良好的师德素养，树立现代科学的学前教育理念。

（10）掌握马克思主义基本立场、观点和方法，理解和掌握中国化的马克思主义理论成果——毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想。

（11）掌握一定的军事理论、人文社会科学知识与本专业必备的自然科学基础知识。

（12）掌握支持本专业学习和可持续发展必备的现代信息技术、英语、大学语文等文化基础知识。

（13）掌握身体运动的基本知识和 1-2 项运动技能，以及大学生职业生涯规划、就业指导等与个人发展紧密相关的知识，为身心健康与职业起步筑牢基础。

（14）掌握国家有关学前教育的法律法规等相关知识，理解我国学前教育领域核心政策法规的内容，掌握幼儿权益保护相关的法律知识。

（15）掌握学前教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（16）掌握不同年龄幼儿身心发展特点与规律、发展水平速度及促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现常见生理问题、心理行为问题与适宜的对策。

（17）掌握幼儿园各领域教育的基本知识和方法，注重

知识的联系和整合。

（18）掌握科学的一日生活活动、游戏与指导、行为观察、班级管理与家园共育等方面的知识与方法。

（19）掌握教师口语核心要求与幼儿文学基础内容，关注知识在教育场景的整合应用。

（20）掌握本专业必须的乐理、视唱、钢琴、绘画、手工、舞蹈、美术、幼儿园环境创设、玩教具制作等艺术课程的特点与知识。

（21）能够运用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题和解决问题，具有良好的分析能力、思辨能力和实践能力。

（22）能运用军事理论、人文社科知识，分析社会与教育问题，为教育实践提供支撑。

（23）具有信息资料检索整合、网络运用、获取知识的能力，能适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力。

（24）能通过体育锻炼提升身体素质，最终具备达到国家大学生体质健康测试标准的能力，各项测试指标均符合对应要求。

（25）能正确检索并解读国家学前教育相关法律法规，基本阐述我国学前教育领域核心政策法规的核心内容与要求。

（26）能科学合理地设计、实施、指导幼儿园教育活动，并具备评价各领域教育活动的的能力。

（27）能遵循幼儿年龄特点与身心发展规律，将教育渗透到一日生活中，合理安排并灵活组织幼儿园一日生活各项活动的组织与保育工作。

（28）具有观察、记录、分析儿童行为，进行激励与评价的能力。

（29）具有幼儿园班级管理和个别教育的能力，能建立有效的常规，创设良好的班级物质环境与精神环境，为幼儿的学习与发展创造条件。

（30）具有对游戏活动的支持与引导，记录和评价的能力。

（31）具有与幼儿和家长有效沟通的能力。

（32）能运用教师口语核心要求与幼儿文学基础内容，在教育场景中完成知识整合与实践应用。

（33）掌握歌曲演唱和教学知识，能够教授幼儿唱好歌曲。

（34）掌握钢琴演奏知识，能够熟练地弹奏儿歌。

（35）掌握舞蹈表演基础知识，能够设计、编排幼儿舞蹈。

（36）够指导幼儿进行绘画练习，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力，为幼儿的学习与发展创造条件。

（37）有探究学习、终身学习、创造性地处理和解决问题的能力。

（38）有良好的语言表达能力、沟通能力、人际交往能力。

(39) 备专业发展规划、反思改进能力，能制定个人的专业发展规划，不断提高自身专业素质。

六、课程设置

主要包括公共基础课程与专业课程。

(一) 公共基础课程

公共基础课包括公共基础必修课和公共基础限定选修课程。公共基础必修课程包括：思想政治理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、大学语文、体育与健康、大学生职业生涯规划、劳动教育、军事理论、军训。公共基础限定选修课程包括：中国共产党党史、改革开放史、创新创业教育、职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、艺术鉴赏、信息技术、国家安全教育。具体课程情况见下表 2。

表 2 公共基础课程概述

序号	课程名称	主要教学目标、内容和要求
1	思想道德与法治	一、教学目标 通过本课程的教学，学生能够筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；传承中华传统美德；弘扬中国精神；尊重和维护宪法法律权威；具备较高的思想道德素质和法治素养；能够运用马克思主义的立场、观点和方法解决有关人生、理想、道德、法律等方面的理论问题和实际问题；成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。 二、教学内容 本课程主要讲授马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观，社会主义法治建设等内容。 三、教学要求 本课程注重理论性和实践性相结合。运用教学工具及现代媒体，通过案例教学，让学生全程参与课堂，充分发挥教师的主导作用与学生的主体

		性；组织社会实践活动，开展第二课堂，拓宽学生的学习途径。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	一、教学目标 通过本课程的教学，学生能够理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系；深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；坚定“四个自信”，进一步增强政治修养、提高思想觉悟，理解、支持中国特色社会主义事业，坚定共产主义信念，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。 二、教学内容 本课程主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。 三、教学要求 本课程注重理论联系实际，通过信息化教学手段，采用讲授、视频观摩、分组讨论等多元化教学方法。课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化最新成果为重点，深入解读建设社会主义现代化强国的战略部署，旨在不断提升学生的理论思维能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够全面准确深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行等自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 二、教学内容 课程系统阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。 三、教学要求 本课程注重理论性和实践性相结合，在教法上，按照“八个相统一”要求，紧密结合党的十八大以来新时代的伟大实践，在授课过程中引导学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想精髓，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。
4	形势与政策	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够全面、准确、正确地认识党和国家当前面临的政治经济形势、改革发展所处的国际环境与时代背景，进而自觉拥

		护党的路线方针政策。通过关注社会热点与焦点问题，学会科学分析我国和平发展进程中的国际环境与社会特征，增强实现改革开放和中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实，为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗。 二、教学内容 课程主要讲授党的创新理论最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导学生正确认识世界和中国发展大势，自觉担当时代责任与历史使命。 三、教学要求 结合当前国内外形势和国家大政方针，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，开拓学生视野，使学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策，培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
5	大学生心理健康教育	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够掌握心理健康基础理论知识，具备较强的逻辑思维能力和实践能力、情绪管理能力、人际交往能力及压力管理与挫折应对能力，适应专业领域的发展需求，同时能够提升自身综合能力和心理素养。 二、教学内容 课程内容包括心理健康导论、情绪管理策略、压力应对、识别不合理信念、行为放松技术、生涯规划及学习心理等基础理论，同时结合心理辅导案例和心理思维，注重心理健康在学生成长中的应用。 三、教学要求 学生要以主动探究、学以致用为核心，积极参与理论知识、团体活动、案例分析等活动，主动掌握心理调适方法并在实际学习生活中加以应用，结合专业需求梳理知识重点，通过案例分析法、情境教学法、角色扮演法、自主探究法等方式促进心理成长，提升解决心理问题和创造幸福的能力。养成严谨求实的积极思维习惯，主动将心理健康知识运用到实践与问题解决中，树立终身学习意识，为专业深造和职业发展筑牢心理健康保障。
6	大学英语	一、教学目标 本课程学生通过训练听、说、读、写、译等语言基本技能，增强职业英语交流及跨文化交际能力，提高综合文化素养，学生在日常交际、专业

		学习及职业岗位等不同领域或语境中能够运用英语进行有效交流。 二、教学内容 教学主题围绕职业与个人、职业与社会和职业与环境等 3 个方面。课程贯彻“职场驱动，听说领先”的理念，涵盖英语听说、阅读、语法和写作等 4 大板块。 三、教学要求 要求学生积极参与听说读写练等课堂活动，主动掌握英语基础词汇、语法规则及实用表达。结合专业场景与职业需求，有针对性地提升职场英语沟通、文献阅读、商务文书撰写等能力。通过自主听力训练、口语对话练习、小组主题研讨等方式积累实战经验，敢于开口表达、主动纠错复盘。培养跨文化交际意识，养成持续学习习惯，为职业场景中的英语应用和个人发展奠定基础。
7	大学语文	一、教学目标 通过课程学习，学生掌握文学作品赏析方法、语言表达规范等核心知识，提升文本解读、应用文写作与口头表达能力；在品读经典中感受语言文字的美感与人文精神，涵养审美情趣与文化素养；同时结合作品中的家国情怀、道德理念，深化对社会主义核心价值观的理解，树立正确的价值导向，成长为兼具语言应用能力与人文素养、社会责任感的综合型人才。 二、教学内容 涵盖经典文学作品（古今中外名家名篇）、实用文体写作（公文、职场文书等）、口语表达训练三大模块；结合高职专业特色，融入行业相关文本案例，实现文学素养培育与职业语言应用能力提升的双重目标。 三、教学要求 学生需主动参与文本研读、写作实践与表达训练，积极分享阅读感悟与创作思路；结合职业发展需求，主动练习专业相关实用文体写作；利用课外资源拓展阅读面，提升自主学习能力；在学习中注重反思总结，将语言能力提升与职业素养培育相结合，自觉用语言能力服务专业学习与未来职场。
8	体育与健康	一、教学目标 学生需掌握运动生理、健康防护等基础知识点，提升专项运动技能与应急健身能力；在运动实践中培养坚韧品格与团队协作意识，同时结合体育精神案例，树立规则意识与家国荣誉感，实现知识积累、能力提升、情感塑造与价值引领的深度融合，为职业发展与终身健康奠定基础。 二、教学内容

		涵盖基础体能训练、专项运动技能（如球类、武术）、健康知识（含营养、心理调节）；融入职业体能适配训练与体育思政元素，关联岗位健康需求，构建“理论+技能+健康+思政”的宏观教学内容体系。 三、教学要求 学生需主动参与体能与技能训练，规范掌握运动方法，做好健康监测记录；积极参与团队项目，提升协作与抗挫折能力；主动学习健康知识，将运动习惯与职业发展结合；树立公平竞争、顽强拼搏的体育精神，践行健康生活理念，促进身心全面发展。
9	大学生职业生涯规划	一、教学目标 通过本课程的学习，学生树立将个人理想融入国家发展的职业观。学生需掌握职业生涯规划的基本知识与方法，了解行业动态与就业政策；在此基础上，能够进行自我探索与职业分析，独立制定切实可行的职业生涯规划，并有效提升求职面试、沟通协作等核心职业能力。学生增强爱岗敬业、诚实守信的职业道德与精益求精的工匠精神，增强职业自信心、社会责任感与抗挫折能力，最终实现知识内化、能力强化与价值引领的有机统一，成长为高素质技术技能人才。 二、教学内容 本课程教学内容涵盖自我认知、职业世界探索、职业生涯决策与行动计划制定三大模块。具体包括：性格、兴趣、价值观与技能探索；行业、职业、岗位及发展趋势分析；职业生涯规划目标设定与路径选择；职业生涯规划的修订与职业素养培育。 三、教学要求 本课程要求学生能够主动进行自我剖析，明确自身优势与不足；积极参与课堂活动与实践项目，勇于探索外部职业世界；能够运用所学知识，独立完成一份个性化的职业生涯规划书。同时，要注重培养团队协作精神，在小组讨论与模拟实践中提升沟通与解决问题的能力，并在此过程中逐步内化职业道德与工匠精神，自觉将职业发展与社会需要相结合，为未来的职业发展做好全面准备。
10	劳动教育	一、教学目标 通过本课程的学习，学生树立正确的劳动价值观，深刻理解“劳动创造幸福”的实干精神。通过系统学习，学生将掌握必要的劳动科学基础知识与安全生产规范，并具备胜任专业岗位的实践操作技能与团队协作能力。在教学过程中，着力培育学生崇尚劳动、尊重普通劳动者的真挚情感，锤炼其吃苦耐劳、精益求精的工匠品格与无私奉献的劳动精神，最终实现

		劳动知识积累、劳动技能提升与劳动精神内化的有机统一，为成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高素质劳动者奠定坚实基础。 二、教学内容 课程涵盖劳动精神与劳模精神培育、劳动法律法规解读、专业劳动技能训练、日常劳动实践、志愿服务等内容，衔接职业岗位要求，构建理论与实践结合的劳动教育体系。 三、教学要求 本课程要求学生以主动参与、实践体悟为核心，积极投入专业实训、公益劳动、岗位体验等活动，主动学习劳动知识与技能。尊重劳动成果，遵守劳动纪律，在实践中锤炼吃苦耐劳、精益求精的品质，主动承担劳动责任，提升劳动实践能力与创新意识，树立正确劳动观。
11	军事理论	一、教学目标 学生需掌握国防法规、军事常识等基础知识点，提升队列训练、应急防护等实操能力；在军训实践中锤炼吃苦耐劳、纪律严明的品质，结合国防案例树立国家主权意识与民族责任感，实现知识储备、能力提升、情感培育与思政引领的深度融合，为成长为有担当的时代新人筑牢思想与行动根基。 二、教学内容 涵盖国防理论、军事科技等理论知识，队列训练、战术基础、应急救援等实践内容；融入爱国主义教育法治教育元素，关联国家安全教育需求，构建“理论+实践+思政”的宏观教学体系。 三、教学要求 学生需主动学习军事理论知识，认真参与军训实操，严格遵守训练纪律；积极融入集体训练，提升团队协作与抗压能力；主动关注国防动态，将国防意识融入日常；树立家国情怀与法治观念，以严要求锤炼意志，展现高职学生的责任与担当。
12	中国共产党党史	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、建设、改革的辉煌历程与伟大成就；树立正确历史观，培养历史视野与历史思维，并能运用历史的视角观察分析现实问题，从而增强砥砺前行的历史使命感。 二、教学内容 中国共产党成立的背景、中国共产党的发展历程、中国共产党成立的伟大意义，从中国共产党奋斗历程中学习共产党人的革命精神。

		三、教学要求 坚守课堂教学主渠道，融合实践活动与信息技术，创新教学方法。全过程必须贯彻习近平总书记关于党史学习教育的重要论述，确保精准把握历史主线、聚焦教育主旨、讲透核心问题，引导学生深刻领悟中国共产党为什么“能”。
13	改革开放史	一、教学目标 通过本课程的学习，学生能够深入了解中国改革开放的历史背景、系统把握中国改革开放事业的历史进程，全面了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就及未来走向；正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结中国改革开放成功实践的重要经验。 二、教学内容 本课程主要讲授中国改革开放的历史成就、改革开放历程等相关知识，使学生客观理解中国实行改革开放的历史必然性，系统把握中国改革开放从起步到全面展开、从全方位推进改革开放到新时代改革开放再出发的辉煌历史进程。 三、教学要求 引导学生深刻认识改革开放是中国共产党领导全国各族人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。使学生掌握改革开放史中的理论逻辑和现实逻辑，增强政治责任感与历史使命感，进而坚定将改革开放进行到底的决心。
14	创新创业教育	一、教学目标 本课程旨在培养学生的创新精神、创业意识与社会责任感。学生将掌握创新思维方法与创业基础知识，了解商业模式与创业流程，能够识别机会、组建团队并撰写创业计划。通过课程学习，学生将形成敢于创新、勇于实践的科学态度，培养坚韧不拔的意志品质与团队协作精神，树立诚信守法、服务社会的价值观，实现知识积累、能力提升与价值塑造的有机统一，为未来职业发展和创新创业实践奠定坚实基础。 二、教学内容 课程涵盖创新思维训练、创业机会识别、商业模式设计、创业团队建设、创业资源整合、创业计划书撰写等核心模块。教学内容注重理论联系实际，融入典型案例分析与实践项目训练，培养学生的创新思维与创业能力。

		三、教学要求 本课程要求学生应主动参与课堂讨论与实践项目,积极进行创新思维训练;能够独立完成创业机会分析与商业模式设计,团队协作完成创业计划书撰写;在实践中培养创新意识与创业素养,将创新思维融入专业学习,为未来的创新创业实践做好充分准备。
15	职业发展与就业指导	一、教学目标 通过本课程的学习,学生掌握职业规划、就业政策、求职技巧等核心知识,提升职业决策、简历撰写、面试沟通及职场适应能力,树立正确的职业观、就业观和价值观,厚植爱岗敬业、诚实守信的职业素养与家国情怀,将个人职业发展融入行业发展和国家建设,实现知识、能力、情感与思政素养的协同提升。 二、教学内容 本课程教学内容涵盖就业形势与政策解读、求职就业实战(信息搜集、简历、面试与权益保护)及职业素养提升(职业道德、职场适应与初期发展),衔接行业需求与职业标准,引导学生立足专业找准职业定位。 三、教学要求 本课程要求学生以自主探索、实践体验为核心,主动参与职业测评、求职模拟等活动,积极交流职业认知与求职困惑。主动学习就业政策与行业动态,结合专业技能明确职业方向,通过小组协作、案例分析等方式提升实践能力,树立自主择业、终身学习意识,为职业发展奠定基础。
16	中华优秀传统文化	一、教学目标 通过课程学习,学生需系统掌握中华优秀传统文化的核心思想、历史脉络与代表成果,提升运用传统文化知识分析和解决实际问题的能力;在学习过程中增强对民族文化的认同感与自豪感,涵养爱国情怀、道德情操和人文素养;最终将传统文化精神与社会主义核心价值观相融合,树立正确的世界观、人生观和价值观,成长为兼具文化自信与社会责任感的时代新人。 二、教学内容 涵盖中华优秀传统文化的核心体系,包括思想精髓(如儒家“仁礼”、道家“道法自然”)、精神标识(如家国情怀、工匠精神)、载体形式(如传统技艺、民俗礼仪);结合高职专业特色,融入行业文化中的传统智慧,实现文化传承与职业素养培育的有机结合。 三、教学要求 学生需主动参与课程学习,通过小组研讨、文化实践等活动,深入探

		究传统文化内涵；积极运用数字化工具搜集整理文化资料，提升自主学习与合作探究能力；将传统文化学习与职业发展需求相结合，主动践行传统美德与职业规范；定期反思学习成果，形成个性化文化认知体系，自觉承担传承与弘扬中华优秀传统文化的责任。
17	艺术鉴赏	一、教学目标 通过本课程的学习，学生掌握中外经典艺术作品、艺术流派、鉴赏方法等核心知识，提升艺术审美判断、作品解读与创意表达能力，培育对美与艺术的热爱之情，厚植中华优秀传统文化自信、家国情怀与人文素养，学生从艺术中汲取精神力量，将审美追求融入职业与生活，实现知识积淀、能力提升、情感滋养与思政素养的协同发展。 二、教学内容 教学内容涵盖中外美术、音乐、舞蹈、戏剧、影视等主要艺术门类的经典作品赏析。重点包括艺术基本原理、形式分析技巧、中外艺术发展脉络等概述，并特别融入中国传统艺术精粹、红色经典艺术及体现时代精神的优秀作品，引导学生建立多元、立体的艺术认知框架。 三、教学要求 要求学生应主动参与课堂鉴赏活动，积极进行审美感知与体验；能够运用专业术语，清晰表达个人对艺术作品的独立见解与感受；乐于参与小组讨论、专题研讨或创意实践，在协作中深化理解；自觉拓宽艺术视野，关注当代艺术动态，并在审美实践中不断提升文化鉴别力与批判性思维能力，将美的素养融入专业学习与未来生活。
18	信息技术	一、教学目标 学生需掌握计算机基础、数据处理、网络应用等核心知识，提升办公软件操作、信息检索与数字化工具运用能力；在实践中培养严谨的逻辑思维与创新意识，结合信息安全案例树立网络道德与数据安全观，厚植科技报国情怀，实现知识掌握、能力提升、情感塑造与价值引领的有机统一，适配职业岗位数字化需求。 二、教学内容 涵盖计算机系统基础、办公自动化、网络基础与信息安全等理论，结合专业场景的数字化应用实践；融入信息技术前沿与网络思政元素，关联岗位数字化能力需求，构建“理论+实践+思政”体系。 三、教学要求 学生需主动学习理论知识，熟练完成软件操作与实践任务，规范处理数据与信息；积极参与小组协作，探索数字化解决方案；主动关注技术前

		沿，增强信息辨别与安全防护意识；践行网络文明规范，将技能学习与职业发展结合，提升数字化素养。
19	国家安全教育	一、教学目标 学生需掌握国家安全体系、法律法规、风险防控等核心知识，提升识别安全隐患、应对突发安全事件、维护自身与国家权益的能力，培育居安思危的忧患意识与爱国情怀，厚植总体国家安全观与责任担当，学生将个人发展与国家安危紧密结合，自觉守护政治、经济、网络等领域安全，实现知识习得、能力提升、情感培育与思政素养的协同发展。 二、教学内容 教学内容包括总体国家安全观、国家安全法律法规、政治安全、网络安全、校园安全、应急处置等核心内容，衔接社会安全需求与职业场景，构建理论清晰、贴近实际的安全教育体系。 三、教学要求 学生积极参与案例分析、情景模拟、专题研讨等活动，主动掌握国家安全知识与防护技能。增强安全防范意识，自觉遵守国家安全相关规定，主动抵制危害国家安全行为，在实践中提升风险预判与应急处置能力，树立“国家安全人人有责”的理念。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括：学前教育概论、学前儿童心理发展、学前儿童卫生与保健、幼儿教师职业道德与政策法规、数字化教育技术应用、教师口语、声乐、舞蹈基础、琴法与儿童歌曲弹唱、乐理视唱练耳、美术基础。具体课程情况见下表 3。

表 3 专业基础课程概述

序号	课程名称	主要教学目标、内容 and 要求
1	学前教育概论	一、教学目标 掌握学前教育学基本概念、基础理论、儿童发展规律及幼儿园教育目标及幼儿园课程设计原理。能独立设计并实施教学、游戏、生活活动；能科学评价课程方案与发展水平；运用批判性思维分析

		教育现象，创造性地解决实践问题。理解幼儿教师的专业使命，坚持教育公平；在保教工作中贯彻依法执教、公正平等的职业伦理；热爱幼儿，尊重幼儿人格与权利；形成对幼教事业的使命感，认同其专业性和独特性。 二、教学内容 理论与实践相结合学习学前教育概述与产生发展；学前教育与社会发展；学前教育与儿童发展；我国幼儿园教育的目标、任务和原则；幼儿教师；幼儿园环境；幼儿园的衔接与合作；幼儿园课程与保教活动体系。 三、教学要求 学生能按时参与课堂理论学习与实践研讨，熟练掌握学前教育概述与产生发展、儿童发展规律、幼儿园教育目标任务及课程、游戏、班级管理等核心知识，深刻理解“以儿童为本”的教育理念；能够积极参与课堂互动与小组合作实践，完成规定的保教实践评价、教育问题分析等实践任务，主动培养协作沟通能力；能在课下自主进行学前教育案例拓展与理论复盘，将所学知识与幼儿园生活活动、教学活动、区域活动等场景结合，尝试分析教育实践问题，不断提升教育问题解决能力与终身学习意识，为幼教职业发展打基础。
2	学前儿童心理发展	一、教学目标 掌握学前儿童心理发展的基本问题和学前儿童心理的年龄阶段特征；掌握学前儿童认知、情感、个性及社会性等发生、发展的特点和规律。能够运用学前儿童发展心理相关知识，观察、解读学前儿童心理行为；分析、评价教师保教行为；能够根据学前儿童发展水平、速度和优势领域等方面的表现，提出支持和促进学前儿童发展的保教策略。以儿童为本，形成从儿童的视角认识、理解、支持儿童的意识，树立科学的儿童观、发展观教育观；形成一定的幼儿教师职业意识和教育情怀，做到关注、关心、关爱学前儿童。 二、教学内容 学前儿童心理发展概述、学前儿童心理过程的发展、学前儿童心理发展阶段与特征、学前儿童个性与社会性的发展、学前儿童心理发展的实践应用、前沿与拓展。 三、教学要求 学生需按时参与课堂理论学习与案例研讨，熟练掌握学前儿童

		心理发展各领域的核心知识与理论要点；积极参与课堂互动、小组讨论与案例分析，完成规定的理论作业、观察报告与案例分析任务，通过阶段性考核与实践成果验收；课下自主研读学前儿童发展相关文献与教育案例，尝试在幼儿园观察、记录儿童心理行为表现，将所学知识应用于实际问题分析，不断提升理论联系实际的综合能力。
3	学前儿童卫生与保健	一、教学目标 学生能够牢固掌握学前儿童卫生与保健的系统理论知识。具备以学生为主体，自主对学前儿童生长发育进行动态观察与精准评估的能力；具备独立设计、创新实施学前儿童个性化卫生保健方案的实践能力；具备高效应对学前儿童常见疾病与意外伤害等突发状况的应急处置能力。通过课程学习，逐步形成以学前儿童健康为核心，秉持科学、严谨、关怀的职业态度，培养主动探究、解决卫生保健实际问题的职业素养。 二、教学内容 探究学前儿童在生理发育、心理发展、营养需求、疾病预防、安全防护等方面的卫生保健要点，包括生长发育指标解读、健康检查方法、饮食营养搭配、常见疾病护理、意外伤害急救等内容。 三、教学要求 学生需结合学前儿童生长发育特点，识别其健康状况；能制定并实施个性化的卫生保健方案，规范开展健康检查与日常保健工作；会处理学前儿童常见疾病与意外伤害，通过案例分析和实践操作，提升卫生保健服务的专业性与规范性。
4	幼儿教师职业道德与政策法规	一、教学目标 学生需系统掌握幼儿教师职业道德及现行学前教育政策法规，深刻理解“以儿童为本”的价值理念。聚焦实践应用，在模拟教育场景中运用政策法规解决实际问题，通过案例分析、实践演练等方式提升依法执教的实操能力。围绕“立德树人”目标，树立良好的师德素养，成为幼儿成长中的道德榜样，为未来胜任幼儿园保教工作、依法处理日常教育问题筑牢职业基础。 二、教学内容 幼儿教育法规基本理论；学前教育政策文件《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》等；幼儿教师职业道

		德的自我提升、培养途径。 三、教学要求 学生需以严谨态度参与课程学习，深刻认识师德素养对幼儿成长的重要性，主动培养成为幼儿道德榜样的意识；系统学习学前教育法规基本理论，熟练掌握《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》等政策文件核心内容，精准理解“以儿童为本”的价值内涵；积极参与案例分析、模拟教育场景实践，运用政策法规解决实际问题，完成师德反思报告等任务；课下需持续关注学前教育政策动态，结合幼教实际案例深化对法规的理解，主动探索师德自我提升途径，筑牢依法执教思想根基。
5	数字化教育技术应用	一、教学目标 掌握计算机基础、幼教数字化工具功能及 AI、AR 应用规范，熟悉幼儿教育信息检索方法。能独立使用常用办公软件 Word、Excel、PPT 完成幼教基础工作，设计数字绘本、互动 APP 教学活动，运用 AI、AR 开展幼儿兴趣活动，助力幼儿园数字化教学实践。树立“以幼儿发展为核心”的数字化教学理念，增强数据安全、技术伦理等责任意识，培养教学融合的计算与创新思维。 二、教学内容 涵盖计算机基础与 Windows10 操作、文件管理；Word 制作教案、Excel 设计观察记录表、PPT 制作课件等核心工具应用；数字绘本制作与教学互动资源设计；幼儿成长管理软件操作、幼教互动 APP 分类及教学结合方法；AI 启蒙工具体验与应用案例、AR 技术原理及体验活动设计，还有专业幼教信息平台使用与信息筛选技巧。 三、教学要求 掌握计算机基础硬软件知识、Windows10 操作及 Word、Excel、PPT 功能及使用方法，明确 AI、AR 及互动 APP 在幼教的应用规范；能完成课堂学习与实践，制作教学资源，课下探索软件、用数字技术解决教学重难点；养成自主学习习惯，提升创新思维，树立技术使用责任感与职业责任感。
6	教师口语	一、教学目标 掌握普通话声韵调发音原理、语流音变规则，以及诵读、讲述、态势语等训练要点与普通话测试知识，实现准确发音、纠正方言缺陷。能熟练运用教师职业口语、教育教学及交际口语，自主达成相

		应普通话水平等级标准,满足自身职业发展所需的幼儿教师岗位语言需求,为后续教育教学实践积累个性化语言经验。能够主动树立规范使用国家通用语言文字的意识,通过自主探究与实践体验增强语言文化自信及教育者职业道德素养。 二、教学内容 熟练掌握普通话测试核心内容与训练方法,精通幼儿教师职业口语认知、教育教学口语、交际口语运用技巧,同时练就诵读、讲述、态势语等专项能力,全面夯实职业口语核心素养。 三、教学要求 学生需熟练掌握普通话基础知识,精准把握普通话训练要点与幼儿教师职业口语规范;积极投入课堂互动与测试专项训练等任务,通过发音考核、口语表达测评与普通话水平模拟测试等;课下自主开展普通话发音练习,观摩优秀教师口语案例,结合幼儿教育场景优化职业口语表达,逐步提升规范用语能力与教师岗位语言适配度,树立语言文化自信与教育者职业道德素养。
7	声乐	一、教学目标 掌握五线谱、简谱的基本记谱法,精准理解音高、节奏节拍、音程、调式等基础乐理概念;掌握歌唱发声的生理原理,熟练运用胸腹联合呼吸法;掌握幼儿儿歌的教学方法和幼儿声乐作品演唱,能够完成幼儿歌曲演绎的基本能力;理解幼儿歌曲在培育下一代审美素养与文化认同中的重要作用,涵养服务幼儿教育事业、助力美育普及的责任担当。 二、教学内容 声乐科学发声体系构建与音乐表现力塑造,基础发声训练、声乐技巧训练、作品学习与艺术表达;幼儿化呼吸训练、简单发声练习、趣味咬字训练;幼儿声乐作品的演唱技巧及经典幼儿歌曲案例分析与实践。 三、教学要求 学生能够学会用呼吸控制、共鸣运用、咬字和吐字等基础技能来演唱歌曲,能精准分析作品内涵、把握不同风格并传递情感;能将所学的音乐分析知识转化为音乐实践能力,可结合音乐分析结果进行简单音乐片段的创编;在幼儿歌曲教学中,能通过趣味咬字训练帮助幼儿掌握正确发音,结合幼儿喜好设计歌曲学唱环节,确保教学方法与幼儿接受度高度适配。

8	舞蹈基础	一、教学目标 掌握幼儿舞蹈基础理论与体态、手位、舞步等实训要点，理解儿童舞蹈教学的基本原则与方法，熟悉适合幼儿的舞蹈音乐选择与动作设计要点。学生能规范完成协调性、柔韧性等训练动作，通过案例实操，创编适合 3-6 岁幼儿的舞蹈片段，具备组织幼儿舞蹈活动的能力，并能根据幼儿年龄特点调整舞蹈教学策略。具有耐心细致的教学态度与学前舞蹈教育责任感 二、教学内容 本课程涵盖舞蹈基础体态认知与训练，身体基础部位认知与训练，舞蹈基础术语解读，基础手位、基础舞步训练，幼儿基础舞蹈训练活动方案撰写，幼儿基础舞蹈教学模拟，学生创编适合 3-6 岁幼儿的舞蹈片段，训练舞蹈活动设计与组织能力。 三、教学要求 学生能够完成本课程的理论学习与实训操作，熟练掌握舞蹈基础理论、术语及体态、手位、舞步等核心知识要点；积极投入课堂互动、小组训练与教学模拟，按要求完成舞蹈动作练习、舞蹈创编等任务，观摩幼儿舞蹈教学案例，尝试将舞蹈技能与幼儿发展特点结合，优化动作示范与教学方案设计，逐步提升舞蹈技能水平与幼儿舞蹈教学适配能力。
9	琴法与儿童歌曲弹唱	一、教学目标 掌握钢琴弹奏的基本姿势、手型与指法规则，理解非连奏、连奏、断奏等弹奏方法的原理与适用场景。掌握幼儿歌曲的节奏、旋律特征及常用调式 C 大调、F 大调、G 大调。理解和声基础知识，重点掌握正三和弦在幼儿歌曲伴奏中的配置规律。具备弹唱协调能力，能运用自然亲切的嗓音、清晰的吐字和富有表现力的演唱完成幼儿歌曲演绎；能根据歌曲情绪与教学场景灵活选用柱式、半分解、全分解等伴奏音型。树立幼儿教育服务意识，理解适配幼儿音域与教学场景的音乐设计理念，以幼儿为中心的教学导向。 二、教学内容 钢琴弹奏的坐姿、手型、指法基础训练。音阶、琶音、节奏型练习，非连奏、连奏、断奏的专项训练。C 大调、F 大调、G 大调正三和弦连接与转位练习。分阶段练习右手旋律弹奏、左手伴奏编配与弹唱配合。柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦与歌曲风格的匹配实践。

		三、教学要求 学生能熟练弹奏不少于 15 首指定幼儿歌曲，做到伴奏编配合理、弹唱协调、演唱富有童趣；能够小组合作完成一个融合歌曲弹唱的教学活动方案，并进行模拟课堂展示；能分析不同幼儿园教学场景中对音乐活动的需求，灵活调整弹唱策略；通过观摩优秀幼儿教师音乐教学案例，反思并提升自身教学实践能力；具备简单歌曲移调能力，实操中强化关爱幼儿的职业意识与规范弹唱态度，确保技能支撑幼儿园音乐教育活动。
10	乐理视唱练耳	一、教学目标 掌握五线谱、简谱的基本记谱法，理解音高、节奏节拍、音程、调式等基础乐理概念；能将乐理视唱知识运用到幼儿园歌曲教唱、音乐活动设计中，具备开展幼儿音乐启蒙的初步能力；具备独立视唱简单乐谱的能力，能准确把握音准与节奏，具备基础的音乐听觉与读谱能力；要有树立幼儿音乐教育的责任意识，秉持以幼儿发展为中心的教育理念，增强对学前教育事业的认同感与使命感。 二、教学内容 音的产生、性质等乐理概念；乐音体系、音名唱名、全音半音等知识；简谱与五线谱记谱规则，牢记音符、休止符规范并演唱基础曲目；节拍、节奏及特殊划分形式，常用记号、装饰音等提升演唱表现力；音程概念、分类与转位方法适配幼儿园歌曲教唱场景。 三、教学要求 学生能够熟练运用乐理基础概念，结合幼儿认知特点用通俗语言解释音的相关知识；能精准识别简谱、五线谱记谱符号，准确把握节拍节奏、音程关系，灵活处理常用记号与装饰音；具备独立视唱简单简谱曲目的能力，做到音准稳定、节奏规范、表达贴合乐曲需求；能将所学知识转化为幼儿园音乐教学实践能力，设计适配幼儿兴趣与发展需求的歌曲教唱及音乐活动内容。
11	美术基础	一、教学目标 掌握素描的明暗、透视的基础原理，理解色彩水粉的色相、明度、纯度概念，熟知适合学前幼儿年龄特点的素描与色彩简化的表现方法；掌握简笔画的创作规律，熟悉学前幼儿常见主题的简笔画造型要素。能运用素描技巧勾勒常见形象的轮廓与结构，能用色彩水粉调配出明快、柔和的学前幼儿喜爱色调，并独立完成符合学前幼儿审美的简单绘画作品；能快速绘制出形象生动、辨识度高的学

		前幼儿主题简笔画,能结合学前幼儿教学场景灵活运用简笔画辅助教学。形成耐心、细致的观察习惯与审美感知力,增强职业责任感,强化将绘画融入学前幼儿教学活动的职业意识。 二、教学内容 了解美术素描基础工具与绘画姿势、原理认知;掌握空间关系以及透视的原理,能够完成几何形体绘画训练。把握色彩颜色的认识与搭配,明度、纯度、色彩的冷暖;掌握色彩水粉画基础工具与使用;学会水粉画装饰画的绘画方法;水粉画创作实践,风景、静物练习。理解简笔画基础构成元素与入门知识;简笔画植物、动物、人物、交通工具等分类练习;简笔画寓言故事、日常主题绘画;简笔画场景与故事创作。 三、教学要求 学生能够独立运用素描基本知识勾勒形象、理解作品画面当中空间及透视的关系,能够调配幼儿喜爱的色彩水粉色调,完成幼儿主题简笔画绘制,逐步尝试简笔画场景与故事创作,能设计出符合幼儿认知特点与兴趣需求的美术教学内容。
--	--	--

2. 专业核心课程

专业核心课程包括: 幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园课程概论、幼儿园班级管理、学前儿童行为观察。具体课程情况见下表 4。

表 4 专业核心课程描述表

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学目标、内容和要求
1	幼儿园教育活动设计与实施	1. 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 2. 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的	一、教学目标 掌握幼儿园各领域教育活动设计的基本理论知识;通过校内外实训具有较强的设计、组织、实施和评价幼儿园各领域教育活动的实践与操作能力;初步具有进一步学习教育理论和开展幼儿园各领域教育科学研究的基本能力。通过案例分析、情景模拟等方法,将关爱幼儿、尊重幼儿发展规律的职业素养融入教育活动设计与实践

		五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 3. 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 4. 评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。	的全过程。 二、教学内容 探索幼儿园在健康、科学、语言、社会、艺术五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。 三、教学要求 学生需结合教育目标、幼儿兴趣与年龄特点，确定各领域活动目标，选择适宜内容、组织形式与方法；能用游戏等形式规范实施活动，处理突发情况，科学评价活动设计与实施过程；能独立设计五大领域及主题系列活动，通过观察记录反思活动效果。
2	幼儿游戏与指导	1. 创设游戏环境。根据幼儿的的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 2. 解读幼儿园游戏活动。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 3. 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	一、教学目标 理解游戏对幼儿独特价值，明确幼儿游戏的教育作用；掌握区域游戏、创造性游戏等环境创设、观察指导的原则、方法；了解游戏新的发展趋势，如安吉游戏，把握游戏精神。学习创设游戏的环境；能够撰写各种游戏活动计划；学会观察、分析和评价幼儿的游戏；初步学会组织指导游戏活动；能用所学的知识去观察分析、解决有关幼儿游戏的基本问题。树立正确游戏观、儿童观、教育观，形成保护儿童游戏权利的意识。 二、教学内容 幼儿游戏的概念、基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、游戏类型的特点功能、游戏活动的设计与指导策略等。 三、教学要求 学生需掌握幼儿游戏的组织与指导的方法；能设计符合幼儿年龄特征的游戏方案；同时树立“以儿童为中心”理念，培养职业情怀与协作能力，提升游戏设计、组织、评价能力。
3	幼儿园教育环境	1. 创设适宜的幼儿园物质环境。 2. 营造安全舒适的心理	一、教学目标 掌握幼儿园教育环境创设的概念、核心原则及价值，熟知班级功能区、主题环境、心理环境

	境创设与利用	氛围。 3. 合理开发家庭与社区环境资源。	的创设要点，以及纸材料、废旧材料的加工技法与应用场景。独立完成班级功能区创设方案设计、主题环境规划等，能运用各类材料制作教具与环境装饰；具备班级空间整体规划能力，能分析现有幼儿园环境创设的优缺点并提出改进建议。养成细致耐心的职业素养，在环境创设全流程中注重细节打磨与幼儿体验，树立“安全第一”的职业责任意识，将安全理念贯穿环境创设全过程，践行可持续发展的环境创设理念。 二、教学内容 理解幼儿园教育环境创设概述：核心概念、教育价值、基本原则，结合典型案例解析环境对幼儿身心发展的影响。进行班级空间规划与功能区划分：班级空间的科学划分方法，功能区的创设标准、材料投放策略及设计。纸材料在环境创设中的应用：纸材料的裁剪、折叠、拼贴等加工技法及在环境装饰、教具制作中的应用；结合环保理念设计创意教具与环境作品。幼儿园专项环境创设：主题环境的设计思路与实施步骤。废旧材料在环境创设中的创意应用；班级整体环境的整合与规划。 三、教学要求 学生需掌握幼儿园教育环境创设要点，理解环境对幼儿发展的作用，能结合案例分析环境作用，独立完成幼儿园教室平面设计、季节户外活动方案，用废旧材料改造教具并说明教育价值，分析环境创设优缺点并提出建议，小组合作规划班级环境，同时树立“儿童为本”理念与安全意识，养成协作能力，提升职业认同感。
4	幼儿园课程概论	1. 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 2. 制定适宜的幼儿园课程目标。 3. 选择适宜的幼儿园课	一、教学目标 能够系统理解幼儿园课程的定义、特点、要素、编制方法与历史沿革，准确把握我国幼儿园课程实践的新成果、新现象与新问题；能够从专业视角出发，辩证分析当前课程编制与实施中的

		程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 4. 科学评价幼儿园课程方案。	优势与不足。通过这一学习过程，学生将奠定参与课程开发与园本改革实践的扎实基础，同步提升自身的专业素养，深化对幼教事业的热爱，并建立起自主发展、持续提升的自觉性。 二、教学内容 幼儿园课程要素及理论基础；幼儿园课程编制模式、目标、内容的选择与组织、评价；幼儿园领域课程、综合型课程、区域活动等的设计与实施；国内外著名的幼儿园课程方案；幼儿园课程改革动向及发展趋势。 三、教学要求 学生需学会制订不同课程计划，分析陶行知、陈鹤琴、张雪门等学者课程方案的优缺点并借鉴经验，能运用课程游戏化理论评价实践研究；还要开展幼儿园课程设计与资源开发工作，结合幼儿发展需求制订适宜课程目标，合理选择课程内容、综合运用课程资源并有效组织实施，同时掌握科学评价课程方案的方法。需树立幼儿全面发展的课程观，主动探究合作，在学思践悟中提升课程分析、设计、实施与评价的综合能力。
5	幼儿园班级管理	1. 制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 2. 开展班级的环境创设及生活管理、教育管理工作。 3. 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	一、教学目标 掌握幼儿园班级管理的功能、内容、方法及小中大班差异化管理策略，熟悉入园适应、一日常规、安全防护等流程；能科学规划一日活动、灵活切换活动形式、处理幼儿常见问题，批判性分析班级管理问题，优化管理策略；理解教师岗位职责、认同班级管理的育人价值，树立细心、耐心、爱心、恒心的职业态度；树立“以德立身”的职业信念，践行尊重、公平、责任的班级管理伦理。 二、教学内容 理论与实践相结合学习幼儿园班级管理概述；幼儿园班级管理过程；幼儿园班级管理内容；幼儿园小班班级管理；幼儿园中班班级管理；幼

			儿园大班班级管理；幼儿园混龄班班级管理；幼儿园特色班级建设。 三、教学要求 学生需学会制订班级学期、月、周管理计划，建立一日活动常规；开展班级环境创设、生活管理与教育管理工作，同时推进家长工作管理及幼儿社区活动管理；还要能科学规划一日活动、灵活切换活动形式、处理幼儿常见问题，在实践中提升沟通协作与环境创设能力。需秉持“细心、爱心、恒心”，树立科学儿童观，通过教育见习等实践活动优化管理方法，提升班级管理综合能力。
6	学前儿童行为观察	1. 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 2. 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 3. 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 4. 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 5. 能够根据评价结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	一、教学目标 掌握学前儿童行为观察的内涵、学前儿童行为观察方法及在生活、教学、游戏中的观察要点；能灵活运用观察方法记录幼儿行为，借助专业知识分析解读幼儿行为，进行客观评价并提出指导意见，进而改进教学策略，能更有效地促进幼儿学习与发展；树立科学的儿童观、教育观和教师观，具有爱心、耐心与合作意识，实事求是、平等对待每一位幼儿，具备反思与终身学习能力，能胜任未来的幼儿教师职业。 二、教学内容 学前儿童行为观察概述；学前儿童行为观察种类及意义；学前儿童行为观察方法；学前儿童生活活动的观察与指导；学前儿童教育活动的观察与指导；学前儿童游戏活动的观察与指导。 三、教学要求 学生需理解观察在学前教育中的重要性 with 基本原则，通过案例教学法、任务驱动等方法，掌握观察概述、记录方法、教育与游戏等活动的观察要点，树立科学儿童观、教育观、教师观，培养爱心、耐心与合作意识；能熟练运用多种观察记录方法设计记录表、收集数据，课下结合案

			例练习数据处理与行为解读并撰写分析报告；通过实践提升能力，学会用观察结果支持教育决策，同时积累经验、培养终身学习能力。
--	--	--	---

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括幼儿文学、奥尔夫音乐教学法、幼儿园玩教具制作、周口非遗盘纸、0-3 岁婴幼儿保育与教育、中原特色幼儿园食育课程开发、学前儿童融合教育、幼儿园 STEAM 课程开发、家庭与社区教育、幼儿绘本创编和教学、智能多媒体制作与 AI 学前教育资源开发、幼儿园常用教育 APP 实操与应用、幼儿体智能感统训练等课程内容。

（三）实践性教学环节

学前教育专业的实践性教学需贯穿人才培养全过程，核心围绕实训与实习两大环节展开，公共基础课程与专业课程均需强化实践性教学。实训环节聚焦幼儿园一日活动组织、游戏设计、玩教具制作等核心技能训练，通过模拟课堂、教学实践周等形式，帮助学生将理论知识转化为实操技能；实习环节则对接幼儿园真实岗位，安排学生进入合作园所参与保育教育、家园沟通等工作，熟悉岗位流程与职业要求。同时，课程设置需结合学前教育行业特点与幼儿园工作真实场景，灵活调整实践安排，确保学生在实践中夯实专业能力，为毕业后快速适应幼教岗位奠定基础。

1. 实训

校内外实训依托专业实践场地，采用多样化教学实训形式，开展说、唱、弹、跳、画等技能专项训练，以及保育职业技能大赛、学前教育案例分析会、教学成果展演、模拟课

堂教学等实训项目；实训目标为熟练掌握教师教育基本技能，能结合幼儿年龄特点与教学主题独立设计适宜的教育活动并开展模拟教学实践，初步掌握包括幼儿游戏方案设计、幼儿园环境创设等在内的岗位核心能力，为校外实训与岗位适配奠定基础；实训内容涵盖教师教育基本技能训练，以及保育模拟、游戏设计、五大领域教学、环境创设、行为观察；实训要求各单项技能通过专项考核，提交实训成果，按时参与实训课程且遵守实训室规章制度，所有实训内容体现“幼儿为本”，符合幼儿身心发展规律，避免形式化训练。

2. 实习

学前教育专业实习采用“园校双导师”岗位实践形式，在幼儿园等教育机构开展幼儿园教师岗位实习。实习过程中，学生通过跟岗学习、独立实践、教研参与等活动，结合专业知识熟悉教师岗位流程与要求，具体实习内容包括开展家长工作、独立带班、观察幼儿并实施个别教育、参与教研、调研园所情况等。实习要求上，需将“立德树人”融入各环节，凸显师德与职业素养，坚持以幼儿为主体、“教学做”合一；全程下园实践，服从机构安排，主动向导师请教并沟通实习进展，按时完成实习记录等任务以确保成果达标。通过实习，助力学生萌发关爱幼儿、投身幼教事业的情感，形成职业认同感，树立现代儿童观与教育观，养成终身学习品质。

（四）相关要求

1. 坚持立德树人、以生为本，开设爱国主义教育、安全

教育、人文素养教育方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入到专业课程教学中，提升大学生人文素养和科学素养，为学生的成长成才和职业发展奠基。

2. 全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力的培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

3. 将创新创业教育融入到专业课程教学和实践性教学环节，建立依次递进、有机衔接、理论与实践有机融合的创新创业教育课程群，创建第一第二课堂深度融合、师生积极投入、校政企高效互动、文化氛围浓郁的创新创业教育生态环境，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

4. 坚持工学结合、知行合一，组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动，深化实践育人，多途径培育学生的社会主义核心价值观，帮助学生提升自身的综合素质。

七、教学进程总体安排

（一）教学总学时、总学分分配

表 5 学前教育专业教学总学时、总学分分配表

课程性质	课程类别	学时分配						学分
		理论学时	理论学时比例	实践学时	实践学时比例	合计	占总学时比例	
公共课	公共必修课	348	53.7%	300	46.3%	648	31.19%	33
	公共限选课	162	69.23%	72	30.76%	234		13
专业课	专业基础课	390	51.59%	366	48.41%	756	28.47%	42
	专业核心课	180	55.56%	144	44.45%	324	12.20%	18
选修课	专业拓展课	72	22.22%	252	77.78%	324	12.20%	18

实践教学环节	认识实习	6	1.42%	417	98.58%	423	15.94%	23.5
	岗位实习 I							
	岗位实习 II							
	毕业教育及毕业设计							
总计		1158	42.75%	1551	57.25%	2709	100%	147.5

(二) 教学进程总体安排

表 6 学前教育专业课程计划

课程性质	课程类别	序号	课程编码	课程名称	学分	课程学时分配			考核方式		上课学期
						总学时	理论教学	实践教学	考试	考查	
公共基础课程	公共基础必修课	1	32201001	思想道德与法治	3	54	46	8	√		1
		2	32201002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	36	0	√		2
		3	32201003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	44	10	√		3-4
		4	32201004	形势与政策	1	32	32	0		√	1-4
		5	21201001	大学生心理健康教育	2	36	18	18		√	1
		6	31201002	大学英语	4	72	72	0	√		1-2
		7	31201003	大学语文	2	36	36	0		√	1
		8	31201004	体育与健康	8	144	8	136		√	1-4
		9	31201005	大学生职业生涯规划	2	36	18	18		√	1
		10	31201008	劳动教育	2	36	18	18		√	2
		11	31201011	军事理论	2	36	16	20		√	1
		12	31201027	军训	2	76	4	72		√	1

公共基础限定选修课	公共基础必修课小计			33	648	348	300			
	1	32201005	中国共产党党史	1	18	18	0	✓	2	
	2	32201006	改革开放史	1	18	18	0	✓	4	
	3	31201006	创新创业教育	2	36	18	18	✓	3	
	4	31201007	职业发展与就业指导	2	36	18	18	✓	4	
	5	31201009	中华优秀传统文化	2	36	36	0	✓	2	
	6	31201010	艺术鉴赏	2	36	18	18	✓	3	
	7	31201012	信息技术	2	36	18	18	✓	2	
	8	31201013	国家安全教育	1	18	18	0	✓	1	
	公共基础限选课小计			13	234	162	72			
专业基础课	1	30202001	学前教育概论	2	36	32	4	✓	2	
	2	30202002	学前儿童心理发展	2	36	32	4	✓	2	
	3	30202003	学前儿童卫生与保健	4	72	40	32	✓	1-2	
	4	30202004	幼儿教师职业道德与政策法规	2	36	30	6	✓	3	
	5	30202005	数字化教育技术应用	2	36	18	18	✓	3	
	6	30202006	教师口语	2	36	18	18	✓	1	
	7	30202007	声乐	4	72	36	36	✓	1-2	
	8	30202008	舞蹈基础	8	144	42	102	✓	1-4	
	9	30202009	琴法与儿童歌曲弹唱	8	144	68	76	✓	1-4	
	10	30202010	乐理视唱练耳	4	72	38	34	✓	1-2	

		11	30202011	美术基础	4	72	36	36	✓	1-2
		专业基础课小计			42	756	390	366		
	专业核心课	1	30203001	幼儿园教育活动设计与实施	8	144	80	64	✓	3-4
		2	30203002	幼儿游戏与指导	2	36	20	16	✓	3
		3	30203003	学前儿童行为观察	2	36	20	16	✓	4
		4	30203004	幼儿园教育环境创设与利用	2	36	20	16	✓	4
		5	30203005	幼儿园课程概论	2	36	20	16	✓	3
		6	30203006	幼儿园班级管理	2	36	20	16	✓	4
		专业核心课小计			18	324	180	144		
	专业拓展课	1	30204001	幼儿文学	2	36	18	18	✓	2
		2	30204002	奥尔夫音乐教学法	2	36	8	28	✓	4
		3	30204003	幼儿园玩教具制作	2	36	8	28	✓	3
		4	30204004	周口非遗盘纸	2	36	8	28	✓	3
		5	30204005	0-3岁婴幼儿保育与教育	2	36	8	28	✓	3
		6	30204006	中原特色幼儿园食育课程开发	2	36	8	28	✓	4
		7	30204007	学前儿童融合教育	2	36	8	28	✓	4
		8	30204008	幼儿园 STEAM 课程开发	2	36	8	28	✓	4
		9	30204009	家庭与社区	2	36	8	28	✓	3

				教育							
		10	30204010	幼儿绘本创编和教学	2	36	8	28		✓	2
		11	30204011	智能多媒体制作与 AI 学前教育资源开发	2	36	8	28		✓	4
		12	30204012	幼儿园常用教育 APP 实操与应用	2	36	8	28		✓	4
		13	30204013	幼儿体智能感统训练	2	36	8	28		✓	2
		14	30204014	幼儿创意美术	2	36	8	28		✓	3
		15	30204015	幼儿数字媒体创作	2	36	8	28		✓	4
		16	30204016	学前教育简史	2	36	8	28		✓	3
		17	30204017	幼儿机器人教育	2	36	8	28		✓	2
		18	30204018	儿童戏剧创编和表演	2	36	8	28		✓	3
		19	30204019	淮阳非遗文化——泥泥狗创意实践	2	36	8	28		✓	4
		20	30204020	幼儿口语表达与主持	2	36	8	28		✓	4
		专业拓展课小计			18	324	72	252			
		说明		专业拓展课从第二学期开始，每生任选 9 门课程，要求修满 18 学分，不得重复。							
实践性教学	1	认识实习			1.5	2	2	25			1
	2	岗位实习 I			15	0	0	270			5
	3	岗位实习 II			5	0	0	90			6
	4	毕业教育及毕业设计			2	4	4	32			6

学 环 节	实践性教学环节小计	23.5	423	6	417			
总计		147.5	2709	1158	1551			

备注：每学期 20 个教学周；岗位实习 I + 岗位实习 II 不少于 6 个月。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

以“双师型”师资队伍建设和核心开展职业素质培养，以提高能力为核心，全面提高教师综合素质；建设一支具有较高的理论教学能力、较强的实践教学和实践指导能力的师资队伍。本专业师资队伍结构基本合理，教师的课程专业结构、职称结构、学历结构、年龄结构基本合理。本专业现有教师 40 人，其中专任教师 35 人，兼职教师 5 人；学生数与本专业专任教师数比例为 7: 1；具有双师素质教师 33 人，占专任教师比例为 94.2%；所有教师均具有技师或中、高级职业技能等级证书；副高级及以上专业技术职称教师 8 人，占专任教师比例为 22.9%；专任教师中，硕士及以上学历教师 15 人，占专任教师比例为 43%。师资队伍保障机制健全，教学管理队伍齐全，管理人员素质较高，能够适应教学管理和学生管理工作的需要，学生管理工作较规范、严明、有序。

表 7 师资队伍结构

专业带头人（人）	专业带头人（校内）	专业带头人（校外）	数量合计
----------	-----------	-----------	------

	1		1	2
职称结构（人）	正高级	副高级	中级	初级
	4	4	19	8
学历结构（人）	博士	硕士	本科	专科
	0	15	20	0
年龄结构（人）	51-60	41-50	31-40	30 以下
	3	5	12	15
双师比例（百分比）	94.2%			
学生数与专任教师数 （比例）	7: 1			

2. 专业带头人

专业带头人原则上需具备副高级及以上专业技术职称，能精准把握国内外幼教行业与专业发展方向，具备行业企业资源链接能力，了解人才需求实际；同时需有较强的教学设计、专业研究与教科研组织能力，在区域或幼教领域有一定专业影响力。具体要求如下：

（1）培养方案把控

全面了解学前教育专业人才培养方案的核心框架、目标定位与实施路径，能结合行业需求与教育改革方向，为培养方案优化提供支撑。

（2）课程建设与教学改革

精通专业至少 1-2 门核心课程，具备高水平教学能力；秉持先进高职教育理念，跟踪行业新技术、新规范动态；能主持专业课程开发，带领团队推进教学改革，参与精品课程、教材建设，统筹校内外实训基地建设，推动技术应用与社会服务。

（3）教学实施与创新实践

专业知识扎实、视野宽广，具备较强幼教实践技能，富

有改革创新精神；有一定幼教领域工程实践与研发能力；需全面负责每学期核心课程教学任务落地，监控“教、学、做”一体化实施，重点探索教学实效性。

（4）专业建设实践经历

需主持或参与过专业关键建设任务，包括工学结合人才培养模式创新、课程体系与教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发、实训基地建设、特色或品牌专业建设，具备实战经验。

3. 专任教师

（1）专任教师具备助理级、中级、副高级等职称，均具备高校教师资格。

（2）专任教师具有学前教育、早期教育、艺术教育、教育管理、学科教育等相关专业学士、研究生及以上学历。

（3）具有良好的教师职业道德修养，恪守爱岗敬业准则，秉持严谨治学态度。

（4）具有较深厚的教育科学理论知识，了解学前教育领域的前沿动态；

（5）具有扎实的学科专业知识和专业技能，通晓教育基本规律及核心教学要求；

（6）具有较强的教育教学能力、教育科研能力和教学创新能力；

（7）能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段开展教学工作；

（8）每两年累计需具备不少于2个月的学前教育实践

经历。

4. 兼职教师

（1）聘任来源与职业素养

优先从幼儿园在职人员中选聘，需具备坚定正确的政治方向与良好思想政治素质，恪守教师职业道德规范，热爱学前教育事业与人才培养工作。

（2）专业能力要求

拥有系统扎实的学前教育专业理论基础，同时具备丰富的幼儿园教育教学实践经验，能熟练开展幼儿活动设计、行为指导、家园共育等实操工作，可有效辅助理论教学与实践指导。

（3）任职资历条件（满足以下任一条件即可）

持有学前教育及相关专业中级及以上专业技术职称；

具有幼儿园一线教育教学或管理工作经历满 5 年；

现任或曾任幼儿园园长、教学主任等核心管理岗位，具备课程设计或师资培训相关经验。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求

本专业有多个专业教室，每个教室均配备无尘黑板、教学一体机、音响等。教学区域现已实现有线、无线网络全覆盖，并具有网络安全防护措施。专业教室已安装应急照明装置，符合紧急疏散要求，能够满足广泛化、个性化学习方式的需要。

2. 校内外实习、实训场所基本要求

依据教育部《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》，校内实训教学场所工位数量充足，能有效支撑课程实施，具体要求如下表：

表 8 校内实训教学场地及设施要求

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具设备	支撑课程
1	语言技能实训室	语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示。	配备系统管理平台、计算机、教师语言技能学习软件、耳机、隔音桌椅等。	教师口语
2	教育信息技术实训室	计算机基础操作、办公软件操作、幼儿园课件制作、幼儿园微课制作等实训。	配备计算机、服务器、交换机、交互式电子白板、网络机柜、电脑桌椅及应用软件。	数字化教育技术应用
3	智慧教室	幼儿园五大领域活动设计与指导的教学与实训、幼儿园游戏实训。		幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿游戏与指导
4	幼儿美术教育活动实训室	美术基础技能练习、儿童画创编及创作练习、幼儿园环境创设、幼儿园美术活动的组织实施与评价等方面的实训教学。	多媒体设备、备操作台、美术活动常规用具、洗手池、拖把池、石膏像、陈列柜、展示台、桌椅	美术基础、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿玩教育制作、周口非遗盘纸

			等绘画实训系列设备。	
5	钢琴教学实训室	钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练等实训。	配备用于师生教学互动转换控制的音频转换器，供教师演奏示范和学生弹奏练习的电子钢琴，以及音响、黑（白）板、主控桌。	音乐基础
6	形体与舞蹈实训室	形体礼仪训练、基本功训练、芭蕾舞、古典舞、民族民间舞训练、儿童舞创编训练等。	配备壁挂式固定把杆、垫子、舞蹈练功凳、钢琴、镜面、黑（白）板、鼓与鼓槌。	舞蹈基础、幼儿文学
7	幼儿保育实训室	人体主要器官结构与功能观摩学习、生长发育指标测量、幼儿膳食管理等实训。	配备交互式电子白板、坐凳、操作台、儿童身高体重秤、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温计、人体结构及各器官模型材料包等设备。	学前儿童卫生与保健、0-3岁婴幼儿保育与教育
8	微格教室	配备电脑桌椅、摄像机、高清全景摄像头、图像定位系统、智能识别系统、	用于幼儿园教育活动组织与实施能力等实训教学，同时	幼儿园教育活动设计与实施

		计算机信息采集系统、录播中控、课件实时录制系统等设备。	用于毕业生求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练。	
9	幼儿园活动模拟室	凳子、玩具、各类幼儿实训道具等。	用于幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价等实训教学。	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、学前儿童融合教育
10	奥尔夫音乐教育实训室	奥尔夫音乐教学的教学实践与培训、幼儿园音乐活动等实训。	配备奥尔夫音乐教具、多媒体教学设备。	奥尔夫音乐教学法、幼儿园教育活动设计与实施
11	声乐实训室	视唱练耳与声乐实训。	钢琴，吸音地毯，音乐凳。	音乐基础
12	心理发展指导中心	学生心理辅导实训。	多媒体设备、沙盘、智能减压放松系统。	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察与分析
13	多功能演播室	供各专业学生汇报展示。	展示舞台、音响、灯光设备、钢琴、软包座位。	各类实践活动

表 9 校外实训基地配置一览表

序号	基地名称	主要实训项目	支撑课程
1	周口市天明幼儿园	环境创设、一日生活	幼儿园教育活动设计

		组织、班级管理、游戏活动、幼儿行为观察等实训活动；	与实施、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察与分析
2	周口卓越国学幼儿园	环境创设、一日生活组织、班级管理、游戏活动、幼儿行为观察等实训活动；	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察与分析
3	周口惠尔宝宝生活馆	环境创设、一日生活组织、班级管理、游戏活动、幼儿行为观察等实训活动；	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察与分析
4	周口冯塘乡陈庄儿童官幼儿园	环境创设、一日生活组织、班级管理、游戏活动、幼儿行为观察等实训活动；	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察与分析
5	周口市第三幼儿园	环境创设、一日生活组织、班级管理、游戏活动、幼儿行为观察等实训活动；	幼儿园教育活动设计与实施、幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察与分析

3. 实习场所基本要求

校外实践教学条件的基本要求：①具有足够数量的校外实训基地，足够容纳学生，能达到不多于 20 个学生对应 1 个校外实训基地的要求；②配备足够数量且具有丰富实践经验的教育实践双导师。

校外实习场所是专业实践教学的重要平台，本专业实习场所满足了学生职业情怀塑造、专业能力锻炼、教师实践、专业教材开发、科学研究、优秀幼儿园教育案例收集等专业建设需求，有效提高了学生的综合应用和实践能力，缩短了学生的岗位适应期，提升了我校专任教师的双师素质能力。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照教育部《职业院校教材管理办法》规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业课程教材主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用教材。优先选用与专业实训条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

2. 图书文献配备基本要求

学校适用图书不少于 15 万册，其中本专业纸质图书不少于 1000 册，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关学前教育专业的理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。图书馆应订阅《学前教育研究》《幼儿教育·教育教学》《学前教育》《幼儿教育研究》《幼儿教育导读》《早期教育（教育教学）》《教师教育研究》等多种相关专业的报纸、杂志和学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，使用便捷、动态更新、选用数字化资源如：幼儿教师网（<http://www.yejs.com.cn/>），中国学前教育研究会（<https://www.cnsece.com/>），幼教网

(<http://www.youjiao.com/>)等，能满足教学需求。

（四）教学方法

普及推广“项目教学法、案例教学法、问题驱动教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、小组合作式教学法、研究式教学法”等，依据学前教育专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

（1）专业技能课程主要采用教学方法：讲授法、问题驱动法、任务驱动法、案例教学法、小组合作法、项目教学法、情境教学法、研究教学法、理实一体化教学法，推进“四轨融合”教法改革，全面提高教学质量，帮助学生获得保育能力、幼儿园保教活动设计与组织能力、一日生活组织与管理能力、艺术技能与信息技术、观察与评价能力、环境创设能力等，提高教育教学技能，实现理论与实践，教、学、做一体化。利用现代教学手段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

（2）公共基础课程主要采用教学方法：案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论式教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化

教学模式。

（五）学习评价

总体而言，对学生学习的评价应基于学生学情，因材施教、全面评价。将学习态度和学习效果统一起来，将个人修养和专业学习成效（专业理念与师德、专业知识、专业能力）统一起来，将保底评价和个性化发展评价结合起来，将过程性考核（过程性作业、测试等）、终结性考核（期末考试、考查）统一起来，将师评、自评、同学互评统一起来。一般来说，对学生学习评价的环节一般包括过程性考核、终结性考核，其中过程性考核占比 40%，重点考察学生在学习情境中的实践操作能力及日常表现；终结性考核占比 60%，主要通过笔试方式进行。

1. 对学生的评价应该将学生的课堂表现列为学习评价的重要组成部分，对学生课堂教学过程中表现出来的言行、学习态度、个人素质、职业素质、思政素质等进行全面评价。

2. 根据不同的课程类型和课程特点制定具体的过程性考核标准或作业标准。通常来说以理论为主的课程应注重阶段性考试和期末考试，技能或实践为主的课程应该注重过程性作业的达标情况。“理论+实践”类的课程根据具体的课程教学内容制定学习评价方案。各门课程的过程性作业通常不少于四次，对学生的作业应予以保存（至少三年）。

3. 终结性考核一般包括考查或考试。考查或考试的命题应严格依据课程教学大纲开展并审核。

4. 对学生过程性的评价应该予以反馈，形成“评价、反馈、改进”重复性循环，以帮助“弱势”学生实现课程学习目标，达到毕业要求和毕业要求指标点；对学生的终结性考核也应该予以反馈，形成“评价、反馈、改进”重复性循环，以持续提升课程教学质量。

（六）质量管理

1. 建立校院两级专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业人才培养工作的体制机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成专业人才培养质量保障体系。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、资源建设等方面质量标准建设。通过教学实施及过程监控，质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2. 完善校院两级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学制度，定期组织行业调研、第三方机构就业评估等对人才培养质量进行评价，充分发挥学校、企业及行业专家、用人单位等多方评价主体的作用，形成多元化监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对本专业生源情况、在校生成业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用各类评价分析结果改进本专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学业要求

本专业所有课程及教学活动累计学时为 2709 学时，涵盖理论教学、实践操作、实习实训及毕业设计等全部教学环节，各环节学时分配与对应课程学分相匹配，确保教学内容的完整性和系统性。学生需在规定年限内，完成上述课程计划表中所有课程的学习，并达到每门课程的合格标准。其中，需累计修满 145.5 学分，同时完成全部 2709 学时对应的教学活动，方可达到本专业人才培养目标和培养规格要求，具备毕业资格。

（二）素质要求

本专业依据《幼儿园教师专业标准（试行）》、《学前教育专业认证标准》，明确学生毕业需具备八大核心素质，首先要具备扎实的师德素养，践行社会主义核心价值观，懂教育类法律法规，守教师职业准则，立志做“四有”好老师；在此基础上，还需拥有深厚的教育情怀，热爱学前教育，认同教师专业性，有从教意愿，坚持以幼儿为本，关爱幼儿。还需掌握扎实的保教知识，要有通识素养，懂幼儿发展规律，掌握幼儿园教育目标、五大领域教法及保教结合知识；同时要练就过硬的保教能力，能组织一日生活、处理幼儿常见事故，会设计实施教学、运用现代教育技术，善创设环境与支持幼儿游戏。保教能力之外，班级管理能力也不可或缺，要知晓班级管理要点，能开展常规与安全管理，会营造良好班级环境与氛围；与此同时，需具备综合育人能力，树立幼儿为本理念，能抓住教育契机育人，可整合园、家、社区资源

促进幼儿发展。除上述能力外，反思学习意识必不可少，要有终身学习意识，能反思创新、解决问题，会制定职业规划；最后，还需具备良好的沟通合作能力，善与他人沟通，有团队协作精神，能参与合作学习活动，全方位满足幼儿园教师职业发展需求。此外学生应具备达到国家大学生体质健康测试标准的能力，在校期间必须体质健康测试达标。

（三）证书要求

学前教育专业学生学习期间需积极备考相关证书，首先是职业资格证书，需考取由国务院教育行政部门颁发的幼儿园教师资格证；其次是技能等级证书，建议获取人社局指定各省第三方机构颁发的保育师、育婴师证书；最后是基本技能证书，建议考取国家语言文字工作委员会颁发的普通话水平测试等级证书，以及教育部考试中心颁发的全国计算机等级证书，其中所有证书均以“建议获得”为基本要求，助力专业能力提升与职业发展。

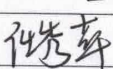
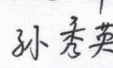
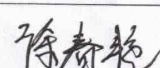
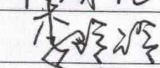
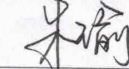
（四）其他要求

（1）取得在幼儿园等学前教育机构实习 6 个月以上的工作经历证明，完成 6 个月的岗位实习并考核合格。

（2）无处分记录或已解除处分。

（3）符合学院其他制度规定的毕业要求。

周口理工职业学院学前教育专业 人才培养方案论证书

专业名称	学前教育专业			
论证时间	2025年9月30日	论证地点	周口理工职业学院	
论证意见				
1. 论证成员: 企业行业专家: 徐春艳、任秀萍 校内一线教师: 王千千、牛典奇、陈梦可、褚纹瑜、甘丽娜、杨菲菲 学生代表: 袁秀婷、梁佳心、孔梦瑶 2. 论证意见: 人才培养方案前期调研充分, 制定过程规范; 培养目标明确, 结合了学校办学定位与方向, 紧密对接了企业行业的市场需求以及新形态、新业态; 课程设置科学、合理, 既满足专业人才培养需求, 同时满足学生个性化发展需求。同意实施该人才培养方案。				
论证结论: ☒ 通过 ☐ 修改通过 ☐ 较大修改 专业负责人签名:  学院负责人签名:  2025年9月30日				
论证专家	姓名	工作单位	职称/职务	签名
	任秀萍	周口文理职业学院	正高级讲师	
	孙秀英	周口市实验幼儿园	中小学正高级教师	
	徐春艳	郑州幼儿高等师范专科学校	副教授	
	李玲玲	郑州理工职业学院	副教授	
	朱瑜	周口市教育局	中小学高级教师	

注: 本表召开论证会使用, 论证专家中至少有3名来自外校同类专业的高校或行业专家。